



**Statens vegvesen**

# Paradigmer i føreropplæringen

Sonja Sporstøl

Seksjonsleder

Trafikant

# Paradigme

- For å kunne kalle noe et paradigmeskifte må det være en radikal uenighet blant representanter for disiplinen det gjelder
- Et nytt paradigme kan aldri logisk utledes av et foregående



# Hvorfor denne tittelen

- Kan det være at vi som har jobbet fram planene har vært så ivrige at vi har framstilt dette som noe helt nytt og revolusjonerende ?
- Kan det være at det har ført til en oppfatning blant trafikklærere og sensorer at dagens opplæring representerer et paradigmeskifte i føreropplæringen ?
- Kan det være at det har ført til at "noen" tror de ikke har forstått innholdet fordi de ikke finner noe nytt og revolusjonerende?



# Historisk tilbakeblikk

- Ved Kgl. Res. av 18. mars 1913 førerkortsøker må legge fram attest for å ha tatt undervisning hos en lærer som var godkjent av politiet.
- 1926 mente noen at det ikke skulle være for vanskelig eller for dyrt å skaffe seg førerkort og det ble åpnet for øvingskjøring med person som hadde førerkort, uten å stille noen krav til ledsageren
- 1930 aldersgrensen fastsatt til 17 år
- Fra midten på 40- tallet restriksjoner på hvor man kunne øvingskjøre



# 1956 mer regulering

- øvingskjøringen bare de siste 6 måneder før førerkortalden. (Siste 12 måneder fra 1987)
- Lærevognene måtte være godkjent og læreren måtte være godkjent dersom det var *opplæring mot vederlag*
- Krav til ledsager; alder for (21 år), gyldig førerkort og kjørt slikt kjøretøy i 3 år
- **anledning til å øvingskjøre med ledsager har vært tillatt siden man innførte krav til førerkort**



# Hva kjennetegner normalplanene fra forrige århundre

1969 og 1973

- målet er å lære opp trafikanter på en slik måte at de
  - med mest mulige *trygghet, hensynsfullhet og varsomhet* kan ferdes i trafikken uten å volde skade, fare eller ulempe



# Spesielle merknader

## Bakerst i 1969, innledning i 1973

- Teori og praksis integrert, knyttet til trinnet for praktisk opplæring
- Omsette regler og normer til praktiske handlinger
  - Betingelser nødvendig innsikt i og forståelse av de reglene han skal rette seg etter
- Ikke bestemt timetall
  - Skolenes størrelse
  - Varierende vei- og trafikkforhold
  - Ulikhet mht elevens alder og forutsetninger



# Fra 1969 og 1973

- Gis det ikke mulighet for praktiske leksjoner må dette kompenseres i den teoretiske undervisningen
- Teoriundervisningen bør ikke bestå av rene forelesninger
- Den enkelte elev bør *aktiviseres* ved spørsmål, gruppearbeid, hjemmeoppgaver
- Læreren bør kontrollere at undervisningen oppfattes korrekt





- Spesielt peke på at undervisningen legges an slik at den skaper ønskede holdninger og får eleven til å møte trafikken og dens krav med en riktig og *ansvarsbevisst* innstilling
- Særlig viktig ...får trening og slike kunnskaper som gir ham trafikal innsikt og forståelse, og blir trent til å omsette dette i enhver kjøresituasjon



- ...innretter sin kjøring på tryggeste måte og ikke blir til hinder for den øvrige trafikk eller til ulempe eller fare for andre trafikanter
- ....viktig at han lærer å forstå betydningen av den sinnets ro og likevekt som er avgjørende for en god adferd i trafikken.



# Planen ellers har formuleringer som

- Beherske kjøretøyet fullt ut forsvarlig
- Lære lover og forskrifter, forstå hvorfor de er gitt og følge de i praksis
- Lære kjøringens fysiske lover
- Lære om menneskets kropp og psyke for å forstå
  - faren ved å kjøre når han er uopplagt, trett, påvirket



# I "mennesket bak rattet"

- Forklar hvordan vår sikkerhet er avhengig av den enkelte fører og av et samarbeid i trafikken
- Påvis hvordan alder, kjønn og modenhet kan virke inn på kjøringen og på vår trafikkopptreden
- Likeledes hvordan ulike emosjonelle tilstander som sinne irritasjon, hastverk og andre sterke personlige følelsesspenninger virker distraherende.
- Mennesket er forskjellig i sin natur og "kjører ofte som de lever".
- Planen konkluderer med at vi kjører best når vi er i psykisk balanse



# Plan for praktisk kjøreundervisning

- 4 første: grunnleggende kjøreundervisning
  - Eleven skal teknisk beherske bilen og således kan ha sin oppmerksomhet konsentrert om trafikken, slik at han ikke blir til unødig ulempe og hinder i denne
- Leksjon 5
  - Innøve grunnleggende kjøreteknikk slik at den videre øving blir en tilpassningssak



# Leksjon 6

- Øving i lite trafikk
- Når eleven avanserer
  - I større trafikk; veier, gater, flere felt
- Læreren skal i *praksis bygge på og videreutvikle* det eleven har lært under teoriundervisningen



# Leksjon 7 Landevegskjøring

- Lære eleven korrekt kjøring under spesielle forhold og i de situasjoner hvor det er av stor *trafikksikkerhetsmessig* betydning at kjøringen utføres på en riktig måte



# Leksjon 8 Bykjøring og leksjon 9 Repetisjon

- Tilpasse riktig trafikkrytme og sikkerhetsmarginer
- Eleven skal kjøre mest mulig fritt
- Kontrollere kjøreferdighet og tilpassing i trafikken *i sin helhet* og foreta eventuelt nødvendig repetisjoner





# Normalplan april 1989

## Fase 2 innføres

- Fase 1 teoretisk og praktisk opplæring
- Krav til timer kom inn – angitt med timetall for hver av de 6 delene i plan for teoriundervisningen.
- Teori – et fastsatt timetall – "minimumstimetall" og erfaringen ble at teoriopplæringen BLE dette timetallet
- Tentamen ble innført både for teori og praktisk opplæring.



# Fase 2

- *Obligatorisk* videreopplæring 4 t teori  
praktisk glattkjøring 4 t praktiske  
mørkekjøringstimer for de som ikke tok  
dette i fase 1.



# Ny drakt, men er det nye mål og nytt innhold?

- Hovedmål om holdninger, kunnskap og ferdigheter som før
- Samordning av teori og praksis
- Bruk av varierte undervisningsmetoder
- Unngå forelesning og aktivere elevene
- Gruppedrøftinger
- En skal fortsatt kontrollere at eleven har gjort hjemmeleksa, men
  - "Det advares mot at "leksehøring" får for stort omfang.



# Krav til lærerkompetanse innført

- Undervisningen skal skje med *allment aksepterte undervisningsmetodiske prinsipper* og det vises til læreplanen for ettårig grunnutdanning ved STLS
- Ikke detaljerte metodiske anvisninger – læreren må finne gode måter å undervise på og ta hensyn til både det han/hun skal undervise i *og* kjennskap til elevgruppen.



# Temaet holdninger og risikoforståelse er mer synlig

- Påvirke elevens verdier, kunnskaper og erfaringer skal ligge til grunn både i den teoretiske og den praktiske del av føreropplæringen
- gi unge førere holdninger som fører til økt risikoforståelse og mindre tilbøyeligheter til å kjøre med høy risiko.
- Men – utfordring fordi det tar tid å påvirke holdninger og opplæringen er i den sammenheng svært kortvarig.



# Det blir angitt mer presise metoder, bl.a for å påvirke elevens holdninger

I tillegg til å motta informasjon

- Spørrende undervisning – for å engasjere elevene
- Elevene gis anledning til å drøfte, ta stilling til problemstillinger og formulere egne synspunkter
- Det skal settes av tid til oppklarende spørsmål fra elevene
- Det angis at gruppene ikke bør være større enn 25 elever



- Begrepet trafikkpsykologi blir nå innført – Beskrive og forklare menneskelig adferd i trafikken.
- Mennesket i trafikken har fått en langt mer framtrædende plass
- Men helt i tråd med hva tidligere normalplaner har med *jfr foil 13*



# I "mennesket bak rattet"

- Forklar hvordan vår sikkerhet er avhengig av den enkelte fører og av et samarbeid i trafikken
- Påvis hvordan alder, kjønn og modenhet kan virke inn på kjøringen og på vår trafikkopptreden
- Likeledes hvordan ulike emosjonelle tilstander som sinne irritasjon, hastverk og andre sterke personlige følelsesspenninger virker distraherende.
- Mennesket er forskjellig i sin natur og "kjører ofte som de lever".
- Planen konkluderer med at vi kjører best når vi er i psykisk balanse





# Nå introduseres også disse begrepene i kjøreprosessen

- Sansing, oppfattelse, avgjørelse og handling
  - Sansing og oppfattelse av sanseinntrykk
- Det er også understreket at temaet Adferd i trafikken er den viktigste delen av teoriundervisningen
- Innholdet i denne delen er helt i tråd med tidligere normalplaner
- Og VTL §3 er med 😊



# Holdningsutviklingen skal være en rød tråd !!!

- Holdningene er en vesentlig element i bilførerens dyktighet fordi de motiverer til en defensiv kjøreadferd med minst mulig risiko og størst mulig sikkerhet for føreren selv og for medtrafikanter.
- Helt i samsvar med tidligere planer



# i den obligatoriske avsluttende landevegskjøringen.

- Forståelse for risiko og motivere for en defensiv kjørestil



# Det innføres følgende prinsipp

- Hvert delmål bygger på foregående trinn sitt mål og mål for del 3 skal være nådd når hele den praktiske opplæringen er avsluttet



# Evaluering innføres

## To former for evaluering

- Vurdering i løpet av undervisningen, både praktisk og teoretisk, ved kjørelærere
- Evaluering etter avsluttet opplæring ved kjøreskoletentamen, både teoretisk og praktisk
- Vurdering av undervisningen ved Statens vegvesen



# Normalplan av 1994

Nå introduseres fire valgmuligheter for opplæringen

1. All opplæring ved kjøreskole
2. All øvelse privat
3. Noe som privatist og noe ved kjøreskole
4. Gå inn i samarbeid mellom kjøreskole, ledsager og elev



# Hva er nytt

- Videreutvikling – læreplanen forutsetter at det utarbeides undervisningsplaner
- Obligatoriske timer reduseres



# Hva videreføres

- **Hovedmålet** det samme
- **Målrettet** – lik foregående
- **Samordning teori-praksis** – slik alle siden 1963
- **Stoffutvelging** – teorien til hver modul gir anvisning for å finne riktig lærestoff
- **Inndeling av opplæringsforløpet** – moduler ordnet i naturlig rekkefølge fra det enkle til det mer sammensatte





# Normalplan 2005

- Planen bygger på Internasjonalt anerkjent forskning
- Hovedmål som før
- Teori og praksis sammenvevd som før
- Kunnskap, ferdigheter, holdninger og motivasjon
  - Motivasjon innføres som et viktig begrep !!  
Men er også del av tidligere planer
- Videreføring av prinsippet fra det enkle til det mer krevende
- Grunnleggende ferdigheter – som i tidligere planer



# Grunnlag for å lykkes i dagens trafikkbilde

- Det meste av kjøringen må være automatisk
- Slik frigjør man kapasitet for å bearbeide nye oppgaver
  - som samhandling
- Trinnvis modell innføres, men er en videreføring fra Modultenkingen fra forrige plan



# Prinsipper for obligatorisk opplæring

- De opplæringsmålene som er vanskelig å måle ved førerprøven gjøres obligatoriske
- Dette er øvelser som av sikkerhetsmessige, praktiske eller økonomiske grunner er vanskelig å gjennomføre på egenhånd



# Temaer "holdninger" obligatorisk

Fordi de er vanskelig å måle ved prøve:

- risikoforståelse, systemforståelse og andre temaer relatert til holdninger til trafikksikkerhet.



- Problemorientert undervisning – har eksistert i alle planer
- Læreren demonstrerer – har jeg ikke funnet tidligere planer, men praktisert.....?
- Individuell tilpasning av undervisningen - tas hensyn til erfaringsbakgrunn og måte å tilegne seg stoffet på – ikke noe nytt
- Trinnvis – videreføring fra forrige plan, men i alle planer det enkle før det mer kompliserte!



# Noe nytt er det vel...?

- TG - ble innført allerede i 2003
  - Mål rettet mot risikoforståelse og trafikksystemet. Skal gi grunnleggende forståelse for hva bilkjøring innebærer
  - *Må være gjennomført før øvingskjøring kan starte*
- Trinn 3 Elevens ferdigheter skal nå være nær nivået hvor han kan kjøre selvstendig. Fokus på viktigheten av mye øving



# Elevens rettigheter og plikter

## Forskriftsfestes

- Mål for opplæringen blir forskriftsfestet i TROFF
- For første gang er "varen" som trafikkskolen skal levere tatt inn i forskrifts form og dette vil ha betydning dersom varen som selges ikke svarer til det som er lovet



# Problemorientert undervisning

- Forberede konkrete problemstillinger
- Diskusjon; Jfr plan av 69: "La eleven redegjøre for og diskutere og begrunne sin kjøremåte, samt redegjøre for gjeldende bestemmelser "
- Mennesket i trafikken og trafikkpsykologi – både i 89 og 94
  - Tidligere : undervisningen bør ikke bestå av rene forelesninger.....
  - Aktiviseres ved spørsmål, gruppearbeid
  - Spesielt dekke temaet holdninger





# Paradigmer eller evolusjon

- Evolusjon
  - En gradvis forandring – gjerne trinnvis





**Statens vegvesen**

# Hvorfor denne tittelen

- Kan det være at vi som har jobbet fram planene har vært så ivrige at vi har framstilt dette som noe helt nytt og revolusjonerende ?
- Kan det være at det har ført til en oppfatning blant trafikklærere og sensorer at dagens opplæring representerer et paradigmeskifte i føreropplæringen ?
- Kan det være at det har ført til at "noen" tror de ikke har forstått innholdet fordi de ikke finner noe nytt og revolusjonerende?

