



# Trinnvurdering

Har vi fått det vi tenkte?

Per Gunnar Veltun

Statens vegvesen

Trafikant og kjøretøy, Trafikant, Opplæring

# Tankar om styring



Statens vegvesen

## 5.4 Styring av opplæringen

- «I workshopen med trafikklærere og sensorer kom det også fram at det var dårlig samsvar mellom læreplan og undervisning, at det var dårlig styring av opplæringen og at elevene hadde for dårlig kunnskap og ferdighet ved inngangen til den obligatoriske opplæringen ved slutten av opplæringen.
- Dette peker mot behovet for bedre styring av opplæringen enn det den har i dag. Denne styringen må sikre både at elevene har den kompetansen som er nødvendig innen de ulike temaene og at det er en hensiktsmessig progresjon i opplæringen.»



## 6.1 Virkemidler for styring og kontroll av opplæringen

- «Hovedutfordringen i fremtidig føreropplæring er å beholde størst mulig frihetsgrad aktørene, samtidig som man setter inn tilstrekkelige virkemidler til å hindre villfarelse og «misbruk». Gjennom justering av rollene, en klarere struktur og tettere oppfølging fra myndighetenes side håper vi å kunne skape bedre forutsetninger for læring.»

### 6.1.1 Elektronisk opplæringskort

- «En forutsetning for at myndighetene skal kunne kontrollere progresjonen i opplæring, er at myndighetene kjenner til hvor i opplæringsforløpet eleven befinner seg.
- Dette problemet har vi tenkt å løse gjennom bruk av et elektronisk innmeldingssystem for hver elev og for hvert trinn i opplæringen. ....»

## Troff § 7-5 Veiledningstimer og veiledningssamtale

- *Med utgangspunkt i elevens prestasjoner, skal eleven og læreren sammen ta stilling til i hvilken grad målene for trinnet er nådd. Læreren skal gi eleven en tilråding i spørsmålet om eleven har den kompetansen som er nødvendig for å få et godt læringsutbytte av opplæringen i neste trinn.*

- Læreplanen om veiledningstime trinn 2:

«Læreren skal foreta en helhetsvurdering av kjøreferdighetene. ....»

- Læreplanen om veiledningstime trinn 3:

«Læreren skal foreta en helhetsvurdering av kjørekompetanse.»

## Troff § 7-5 Trinnvurdering

- Eleven skal, med utgangspunkt i sine prestasjoner, ta stilling til i hvilken grad målene for trinnet er nådd og om grunnlaget for videre opplæring er tilstrekkelig. Læreren skal gi eleven en tilråding i spørsmålet om eleven har den kompetansen som er nødvendig for å få et godt utbytte av opplæringen i neste trinn.
- Frå høyringsoppsummeringa:
- «Vegdirektoratet registrerer at det er mange til dels omfattende kommentarer. I hovedsak oppfatter vi disse som støttende til forslaget. ...»

# Har vi styring på progresjonen?

- Eleven kjenner si eiga vurdering, læraren kjenner også denne
- Læraren veit si eiga tilråding til eleven, eleven får denne
- Trinnvurderingstimen blir registrert
- Tilsynet er til tider forundra over «nivået» til elevar som er med på SKB og SKV
- Tilsynet får sjeldan avvisingsvedtak
- Sensor er til tider forundra over «nivået» til kandidatar ved praktisk prøve
- Er trinnvurderinga til hjelp i styringa av opplæringa, eller den ikkje det?
- Kanskje tilrådinga læraren gjev, burde registrerast (likevel)?