



Statens vegvesen

Veiledningstime

Hensikt og erfaringer

Hell, 5. mars 2009

Hva er veiledning?

Veiledning kan utøves både i teoretiske og praktiske sammenhenger, og innebærer å stimulere til læring og utvikling. Det er en to-veis-prosess, noe som innebærer at alle de impliserte partene er delaktige. Veiledning inneholder som regel både en lærings- og en vurderingsprosess.

Kilde: Wikipedia



Hensikt



Hvor trykker skoen?

- Struktur i opplæringen
 - Mangelfull
 - Usystematisk
 - Uheldig progresjon
- Kvalitet på opplæringen
 - Risikooppfatning og – vurdering
 - Forståelse av trafikken
 - Teknisk kjøreferdighet
 - For lite øvingskjøring

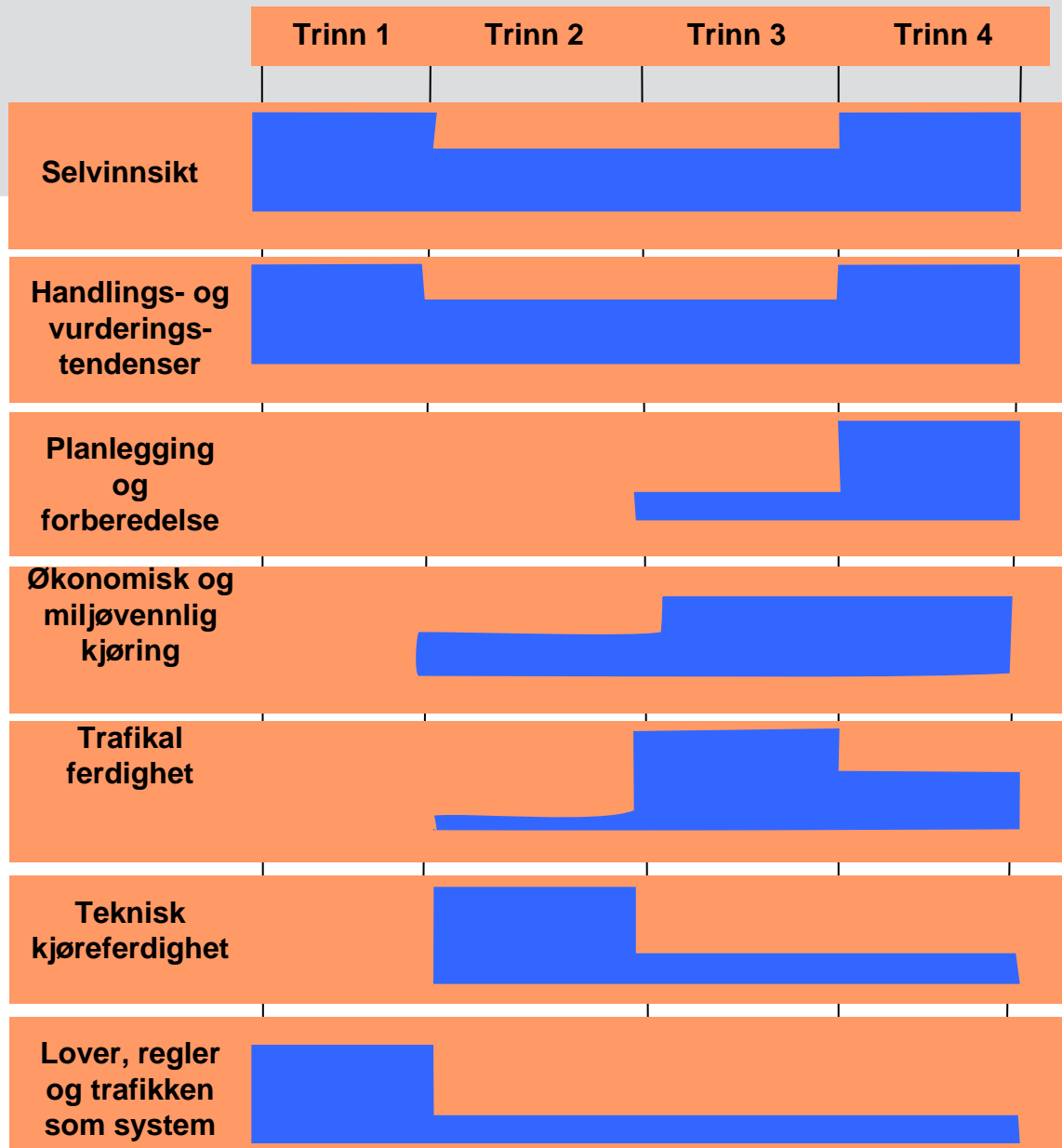


Ønske om å styrke føreropplæringen fra 2005

- Revidere innholdet i opplæringen (alle kl.)
- Styrkt progresjon
- Legge større vekt på bevisstgjøring og refleksjon
- Sikre måloppnåelse ved hvert enkelt trinn gjennom milepæler og sterkere styring



Temaer



- Riktig fordelt



Handlings- og vurderingstendenser og selvinnsikt

- Det er lagt opp til at disse temaene blir vektlagt i undervisningen.
- Særlig innsikt i egen kompetanse (selvinnsikt) og handlings- og vurderingstendenser kan være et viktig middel for å få til mer sikker kjøring, spesielt blant unge og ferske førere (refleksjon over egen adferd)



Styringsystemet I

- Trinnmålene definerer den kompetansen som anses nødvendig for at eleven skal ha et godt utbytte av opplæringen i påfølgende trinn
- Summen av trinnmålene fra trinn 1 til 4 vil utgjøre hovedmålet



Styringsystemet II

- Styringsystemet som er valgt, krever presise målformuleringer. Gjennom veiledningstimer i slutten av trinnene skal elev og lærer ta stilling om målene for trinnet er nådd. Dette forutsetter ganske presise og detaljerte målformuleringer
- Summativ vurdering (produktvurdering)



Avvisning av eleven

- **Trafikkoppæringens forskriftens § 7-3**

Dersom det oppstår tvil om en elev har tilstrekkelige kjøreferdigheter til å gjennomføre den praktiske obligatoriske opplæringen på en meningsfull måte, kan opplæringsinstitusjonen avvise eleven. Regionvegkontoret skal varsles om avvisningen

Dersom eleven ikke aksepterer avvisningen, kan spørsmål om avvisning forelegges regionvegkontoret som fatter vedtak. Regionvegkontorets vedtak kan påklages til Vegdirektoratet

Ved avvisning skal opplæringsinstitusjonen informere eleven om disse rutinene



Trafikkopplæringsforskriftens § 7-5

Med utgangspunkt i elevens prestasjoner, skal eleven og læreren sammen ta stilling til i hvilken grad målene for trinnet er nådd. Læreren skal gi eleven en tilrådning i spørsmålet om eleven har den kompetansen som er nødvendig for å få et godt læringsutbytte av opplæringen i neste trinn.

Veiledningstimen skal være av 45 minutters varighet og inneholde både praktisk kjøring og en veiledningssamtale. For klassene M 146 og S gjennomføres en veiledningssamtale som en del av den øvrige obligatoriske opplæringen.



Veiledningstime (fra læreplanen)

- 45 minutter
- Praktisk kjøring
- Veiledningssamtale
- Læreren skal gi en tilrådning om eleven har tilstrekkelig kompetanse



Veiledningstime

Veiledningstimen er obligatorisk å gjennomføre, men det er opp til eleven om man vil følge rådene

Et "forbud" mot å gå videre i opplæringen, som opprinnelig var foreslått, ville kreve en lovendring og var uaktuelt å gjennomføre



Erfaringer



Observasjoner fra KRAFT (I)

- Registreringene viser stor variasjon i gjennomføringen:
 - Tiden for hele timen varierer fra 35 til 90 (!) minutter
 - Tiden til kjøring fra 20 til 65 minutter
 - Det mest vanlige er likevel at timen varer 45 minutter slik som bestemt, og at det går med 30 minutter til å kjøre
 - Det er også mest vanlig at det går minst tid til klargjøring, og mer tid til veiledning og vurdering ved avslutningen.



Observasjoner fra KRAFT (II)

- I 77 % av tilfellene var eleven klar over at han skulle ha veiledningstime
- I 75 % av tilfellene (alle klasser) var kjøreruta og oppgavene godt tilpasset klassen
- I 75 % av tilfellene stilte læreren spørsmål som la til rette for egenvurdering
- I 42 % (trinn 2) og 58 % (trinn 3) av tilfellene fikk eleven en eller annen form for oppgave eller evalueringsskjema knyttet til timen på forhånd eller før eller etter kjøringa



Observasjoner fra KRAFT (III)

- I 45 % av tilfellene tok ikke, eller fikk eleven ikke anledning til å ta, stilling til i hvilken grad han/hun mente at opplæringsmålene for trinnet var nådd før læreren gav sin vurdering
- I 36 % av tilfellene var læreren ikke klar og tydelig i sin tilråding av om eleven hadde eller ikke hadde den kompetansen som var nødvendig til å gå videre til opplæring i neste trinn



"Tentamen"

Sikre at ikke kandidater møter til førerprøven med manglende kunnskaper og ferdigheter

Veiledningstimene skal sikre rimelig kvalitet før prøve

Veiledningstime trinn 3 fungerer som "tentamen" etter gammel opplæringsmodell



Praktiske hinder

- Planlegging
- Eks.:
 - Begge veiledningstimenene etter hverandre på samme dag
 - Planlagt videre opplæring raskt etter veiledningstimen



Tiltak KRAFT

- Styrking av samarbeid
- Praktisk samvær i bil
- **Styrking av undervisningskompetanse – arbeid med sjølvvurdering og sjølvvinnssikt**
- Undervisningsplaner
- Lojalitet?





Statens vegvesen