



Statens vegvesen

Trafikklærerens rolle og kompetansebehov

Lars-Inge Haslie

Autopraktik Chauffeurskole

Telefon 19932 Thor Olsens Gate 2 Telefon 19932

Er den Skole hvori Eleven opnaar det bedste Resultat med Hensyn saavel til god Kjøring som til god Forstaaelse af Automobilers Konstruktion og Behandling.

**DAGLIGE KJØREØVELSER · PRAKTISK ØVELSE
FORELÆSNING I TEORI**

**GODE ØVELSESVOGNE
AF FORSKJELLIG FABRIKAT**

**EN-MAANEDLIGE KURSER
BEGYNDER HVER 2DEN OG 16DE**

**KORTVARIGE KURSER OG PRIVATTIMER
ARRANGERES EFTER AFTALE**

Forlang Skoleplan som tilstilles franco.

**EGET REPARATIONSVERKSTED
FOR AUTOMOBILER**

Autopraktik Chauffeurskole

Indehaver J. E. Isberg

NB. Indehaveren af Skolen driver ingensomhelst Agenturvirksomhed og kan som Følge heraf bistaa enhver med praktiske Raad og Oplysninger ved Indkjøb af Automobiler, Gummiringer etc. etc.

Bergen 1919



Statens vegvesen

NB. Indehaveren af Skolen driver ingensomhelst Agenturvirksomhed og kan som Følge heraf bistaa enhver med praktiske Raad og Oplysninger ved Indkjøb af Automobiler, Gummiringer etc. etc.





- ✓ Trafikkopplæring er et viktig bidrag til 0-visjonen
- ✓ Trafikklæreren har en sentral rolle i trafikksikkerhetsarbeidet



INNSTILLING
fra

UTVALGET TIL Å UTREDE SPØRSMÅLET OM OFFENTLIG
KJØRELÆRERUTDANNING

1969



Statens vegvesen

naturlig at oppmerksomheten rettes mot trafikantopplæringen, og da i særlig grad mot bilføreren med krav om bedre føreropplæring. Det er bilens høye hastighet som fører til at ulykkene får alvorlige konsekvenser, både hva angår skader på personer og materiell. Den høye hastighet innebærer at store krefter skal kontrolleres, og dette setter store krav til korrekt kjøring, noe som krever opplæring. Man tenker da ikke bare på opplæring i korrekt kjøring i snever (teknisk) forstand, men kanskje først og fremst på en utvikling av den nødvendige ansvarsbevissthet hos bilføreren. Det kan neppe være tvil om at det er mangel på ansvarsbevissthet som er den egentlige årsak til de mange trafikkulykker vi daglig kan lese om i avisene: Kollisjoner ved forbikjøring og venstrekjøring i sving, utforkjøring, påkjørsler ved for stor fart, o.s.v. Den nødvendige ansvarsbevissthet må derfor bygges opp på kunnskap om konsekvensene av ens handlinger bak rattet.



OECD workshop om MC-sikkerhet



ITF/OECD/JTRC/TS6(2008)1
For Official Use

For Official Use

Organisation de Coopération et de Développement Économiques
Organisation for Economic Co-operation and Development
Forum International des Transports
International Transport Forum

ITF/OECD/JTRC/TS6(2008)1

09-Jul-2008

English - Or. English

International Transport Forum
Joint OECD/ITF Transport Research Committee

Workshop on Motorcycling Safety

WORKSHOP ON MOTORCYCLING SAFETY
held in Lillehammer (Norway) on 10-11 June 2008

FINAL REPORT



Statens vegvesen

OECD workshop om MC-sikkerhet

- Når det gjelder transportsikkerhet er OECD/JTRC nest øverst i den globale "næringskjeden" - bare FN er høyere
- OECD/JTRC samlet nøye utvalgte eksperter, beslutningsfattere og representanter for brukere og produsenter fra 22 land i fire verdensdeler
- Denne lille, men eksklusive gruppa satt sammen på Lillehammer i to hele dager i juni i år, og når man til slutt presenterte sin prioriterte "Top Twenty" liste over virksomme tiltak mot MC-ulykker hadde man plassert! **føreropplæring helt øverst**



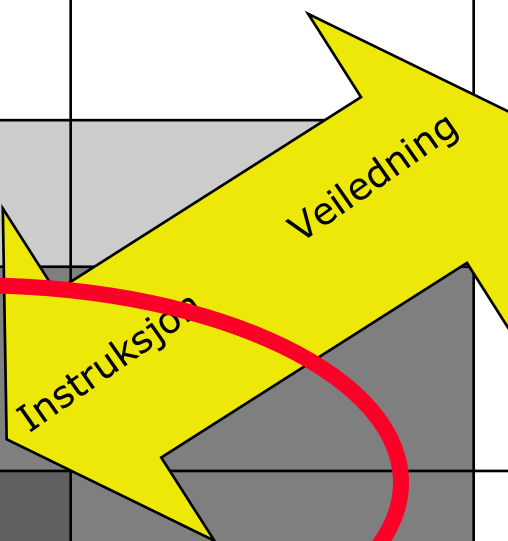
OECD workshop om MC-sikkerhet

- Hvorfor? Først og fremst fordi man kunne slå fast at all tilgjengelig forskning viser at den viktigste årsaken til MC-ulykker (MAIDS: 87,5 %) er menneskelige feil (human factors)
- I sitt innledningsforedrag på OECD-konferansen framhevet samferdselsminister Navarsete den norske MC-opplæringen og understreket at førerrett ikke er "en gudegitt gave" men noe man må gjøre seg fortjent til



Rett metode

	Kunnskaper og ferdigheter	Kunnskap om risikofaktorer	Selvevaluering
Livsmål og ferdigheter for å leve			Elevens spisskompetanse
Kjøringens mål og kontekst			
Mestring av situasjoner i trafikken			
Manøvrering av kjøretøyet	Lærerens spisskompetanse		



Statens vegvesen

Kilde:
Førerkompetanse i et
hierarkisk perspektiv

- Formidling
- Instruksjon
- Demonstrasjon
 - Trafikal kompetanse
 - Kjøreferdighet – presis kjøreteknikk
- Individualisering
 - Læringsstil
 - Innlæringspreferanse



**Plan for de autoriserte chaufførskoler i
Bergen.**

*Utfærdiget av Bergens politikammer
4. mars 1919.*

Den tillatte kjørehastighet paa forskjellige gater og veie, overensstemmende med politivedtægterne indskjærpes særlig omhyggelig, hvis ikke hastighetsmaaler findes, naar kjørehastigheten demonstreres ad praktisk vei.



AUTORISERTE SJÅFÖRSKOLERS LANDSFORBUND

Vegledning for instruktörer ved sjåförskolene.

I. Den praktiske kjøreundervisning.

II. Den teoretiske undervisning.



Statens vegvesen

Demonstrasjon

Alle elever vil vel ikke være i stand til å kunne overta hele dette opplegg, så det vil vel i mange tilfelle være praktisk å dele opp øvelsen f.eks. slik:
Læreren utfører og teller samtidig høyt 1, 2, 3, 3, 2, 1.

- 1) Koplingspedalen trykkes ned,
- 2) girene plasseres i 1. gir,
- 3) håndbremsen løses,
- 3) håndbremsen tiltrekkes,
- 2) girene i fristilling,
- 1) venstre fot vekk fra koplingspedalen.

Vis dette tilstrekkelig mange ganger. Pass på kjørestillingen. Gjör en og en ting om gangen, riktig rekkefølge og god takt. Hold hele tiden minst en hånd på rattet. Arbeid ledig og mykt, men bestemt.





I den praktiske opplæringen kan hensynet både til sikkerhet og effektivitet tale for at kjøre- læreren først demonstrerer øvelsen slik at elevene får oppleve hva god og effektiv kjøring vil si. Andre tema kan introduseres ved at elevene først undersøker og vinner erfaringer.



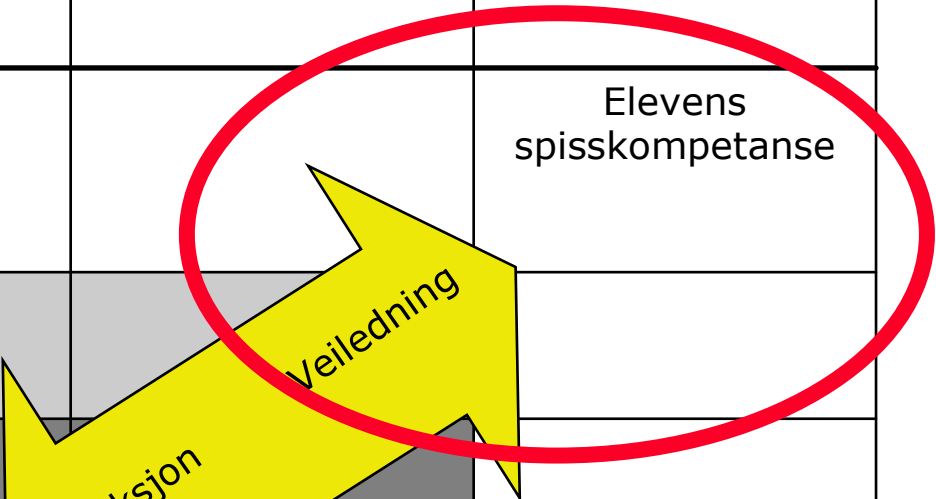
Kompetansebehov

- Bevisstgjøring av egen kompetanse
- Gjennom erfaringsutveksling – samlinger
- Etterutdanning - Kurs
- Skaff deg en ryddig verktøykasse



Rett metode

	Kunnskaper og ferdigheter	Kunnskap om risikofaktorer	Selvevaluering
Livsmål og ferdigheter for å leve			Elevens spisskompetanse
Kjøringens mål og kontekst			
Mestring av situasjoner i trafikken			
Manøvrering av kjøretøyet	Lærerens spisskompetanse		




Statens vegvesen

Kilde:
Førerkompetanse i et
hierarkisk perspektiv



	Trinn 1	Trinn 2	Trinn 3	Trinn 4
Selvinnsikt	Blue bar	Blue bar	Blue bar	Blue bar
Handlings- og vurderings-tendenser	Blue bar	Blue bar	Blue bar	Blue bar
Planlegging og forberedelse	Orange bar	Orange bar	Blue bar	Blue bar
Økonomisk og miljøvennlig kjøring	Orange bar	Blue bar	Blue bar	Blue bar
Trafikal ferdighet	Orange bar	Blue bar	Blue bar	Blue bar
Teknisk kjøreferdighet	Orange bar	Blue bar	Blue bar	Blue bar
Lover, regler og trafikken som system	Blue bar	Blue bar	Blue bar	Blue bar



- Problemorientert undervisning

Når det anbefales at undervisningen skal være problemorientert, menes først og fremst at undervisningen ikke skal preges av kateterundervisning. Gruppearbeid og dialog er vanlige arbeidsmåter ved problemorientert undervisning. Når læreren skal velge metode, bør han

- Dialog, er anerkjent som metode for å fremme motivasjon og holdninger
- Dialogen søker etter en felles oppfatning av virkeligheten gjennom samtale hvor alle blir hørt



Vegledning vedr. den teoretiske undervisning.

Når det gjelder undervisningsmåten, bør læreren tilstrebe at undervisningen ikke blir gitt alt for ensidig i ren forelesningsform. Den blir mer ensformig og trettende for elevene enn en undervisningsmåte som innebærer at elevene engasjeres aktivt i undervisningen. Dette skjer på enkleste måte ved spørsmål fra læreren. Spørsmålene skal dog ikke ha karakter av forhør, men må ha til hensikt å gi elevene anledning til å medvirke til løsningen av en problemstilling som læreren har trukket opp. Disse samtaler i undervisningen gir læreren anledning til å kontrollere elevenes undervisningen "går inn i" elevene, og oppmuntrer også elevene selv til å stille spørsmål på områder hvor de er usikre. Denne spørre-undervisning passer best når elevtallet ikke vesentlig overstiger 10. Er elevtallet



- Veiledning
- Humanistisk forankring?
- Formidlingspreget veiledning?
- Rådgivning?
- Proessorientert veiledning?
- Hva forventes?



Læreplanen

Med utgangspunkt i elevens kjøreprestasjoner, skal eleven og læreren sammen ta stilling til i hvilken grad målene for trinnet er nådd. Læreren skal gi eleven en tilrådning i spørsmålet om eleven har det grunnlaget som er nødvendig for å få et godt læringsutbytte av opplæringen i neste trinn. Hensikten med samtalen er å veilede eleven i forhold til faglig ståsted og videre læreprosess. Samtidig skal vurderingen bidra til å utvikle elevens selvinnsett og evne til å vurdere egne sterke og svake sider.

Samtale - dialog



Statens vegvesen

Kompetansebehov

- Dialogpedagogikk
- Bevissthet i forhold til veiledning
- Egen evne til refleksjon
- Behov for vurderingskompetanse?
- Behov for flere med spesialpedagogisk kompetanse?



Om å veilede

*"....at man,
når det i sannhet skal lykkes en
å føre et menneske et bestemt sted hen,
først og fremst må passe på å finne ham
der hvor hen er,
og begynne der.*

Søren Kierkegaard

