

## Sal A

### Det elevaktive klasserom Per Garmannslund, Høgskolen i Agder (HiA)





# Det elevaktive klasserom

### Hva er det elevaktive klasserommet?

- Hva det ikke er:
  - Klasserom preget av at elever er passive tilhørere.
  - Klasserom preget av at elever ikke er engasjert kognitivt, sosialt og emosjonelt.
- Kjennetegn på elevaktive klasserom er:
  - Når elever blir aktive deltakere i egen læring.
  - Når elever opparbeider et engasjement kognitivt, sosialt og emosjonelt.
  - Når elever motiveres for læring.
  - Når elever ser hva kunnskapen betyr for dem.

### Hva er det elevaktive klasserommet?

- I et elevaktivt klasserom står elevens egen innsats i sentrum.
- Det betyr likevel ikke at læreren gir fra seg ansvaret for undervisningen.

### Hvorfor et elevaktivt klasserom

- Krever aktiv tenkning og konstruksjon fra elevens side.
- Poenget er at eleven skal ha et eierforhold til læringen, dvs. forstå at den er i egen interesse.
- Selvinnsikt krever refleksjon, som igjen krever at vi legger til rette for at eleven utfordres til å reflektere.

### Hvordan fremme det elevaktive klasserommet

- Dialogen og undervisningssamtalen er eksempler på hvordan fremme et elevaktivt klasserom.
- Undersøkelseslæring er en annen tilnærming for et elevaktivt klasserom.
- Undersøkelseslæring er grunnlaget for en rekke undervisningsmetoder som har elevsentrering som utgangspunkt.

### Hvordan fremme det elevaktive klasserommet

- Undersøkelseslæring har en hendelse, et spørsmål eller et problem som utgangspunkt.
- Med bakgrunn i denne skal elevene:
  - utforme mulige forklaringer.
  - Stille spørsmål
  - Trekke konklusjoner.
  - Reflektere rundt problemet og hva som krevdes av dem for å løse det.

### Når bruke arbeidsmåter som undersøkelseslæring?

- Når undervisningen tar opp emner hvor det ofte er misoppfatninger.
  - ”Jeg ser han, så han ser meg.”
- Når elevene behøver hjelp/modeller for hvordan reflektere.
- Kritikken mot tilnærminger som undersøkelseslæring har vært at det de kan hindre læring når elevene ikke har tilstrekkelig bakgrunnskunnskap og/eller ferdigheter i problemløsning.
- ”Metode for ekspertene”