

## Sal C

### Veiledningstime eller evaluering?

Kåre Robertsen, Høgskolen i Nord - Trøndelag, HiNT





# Hensikt

**Fasit vs retning**

... din kunnskapspartner

[www.hint.no](http://www.hint.no)

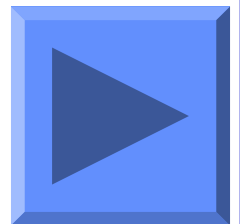
# Lovverket

## § 7-5. *Veiledningstimer og veiledningssamtaler*

Med utgangspunkt i elevens prestasjoner, skal eleven og læreren sammen ta stilling til i hvilken grad målene for trinnet er nådd.

# Lovverket

Læreren skal gi eleven en tilråkning i spørsmålet om eleven har den kompetansen som er nødvendig for å få et godt læringsutbytte av opplæringen i neste trinn.





# Lovverket

Veiledningstimen skal være av 45 minutters varighet og inneholde både praktisk kjøring og en veiledningssamtale.

# Gde matrisen

## Hvor hører veiledningstimen inn ?

Det som skal læres				
	Faktorer som påvirker kjøringen	Når faktorene gir negativ effekt	Innsikt i hvordan en selv forholder seg til eller står i forhold til faktorene	
NIVÅ	<b>Overordnet nivå</b> Generelle handlingstendenser og måter å se omverden på	Sammenhengen mellom kjøreatferd og personlighet, livsstil, alder, atferdstendenser, omstendigheter	Virkningen av 'sensation seeking', selvhevdelse, føye seg etter gruppepress, bruk av rusmidler	Kunnskap om egne generelle tendenser til å vurdere og handle på bestemte måter
	<b>Strategiske nivå</b> Valg ved reiser/turer og forhold knyttet til reiser/turer	Valg av reisemåte, planlegging av reisetidspunkt og reisetid, inntak av rusmidler	Ruspåvirkning, knapp tid, uheldige forhold pga dårlig valgt reisetidspunkt	Egne evner til å lage og følge planer
	<b>Taktiske nivå</b> Valg foretatt i forhold til trafikale situasjoner	Regler og –reguleringer, trafikale ferdigheter, sikkerhetsmarginer	Mangelfull kunnskap om regler, dårlige trafikale ferdigheter	Kjennskap til egne mangler når det gjelder kunnskap og ferdigheter
	<b>Manøvreringsnivå</b> Manøvrering av kjøretøyet	Teknisk kjøreferdighet, kjøretøyegenskaper, fysiske lover	Manglende automatisering av teknisk kjøreferdighet, mangler ved kjøretøy, dårlige kjøreforhold	Kjennskap til sin egen mangelfulle tekniske kjøreferdighet og kunnskap om kjøretøy, fysiske lover o l

Figur 7 Modifisert utgave av GADGET-modellen

# Kjøreskolens elever

- **Fire kategorier**

1. Elever som kommer innom for kun gjennomføring av den obligatoriske opplæringen
2. De ressurskrevende
  1. Språkvansker
  2. Lærevansker
  3. Lesevansker
  4. Fremmedkulturelle
3. Normaleleven som følger skolens pedagogiske opplegg
4. Elever under organisert ledsagerstøttet opplæring

# Kun obl elevene

- **Bør sannsynligvis kunne få en vurdering i samarbeid med lærer om sitt ståsted**



# De ressurskrevende

- Vil alltid kreve spesialtilpassede opplegg, så også sannsynligvis med de obligatoriske veiledningstimene

# Normaleleven

- Har fått løpende vurdering underveis
- Progresjonen er som oftest styrt av lærer, så også veiledningstimen



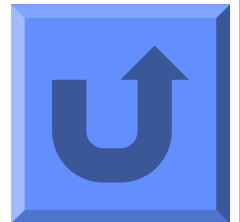
# Praktisk kjøring



**Hva skal den praktiske kjøringen brukes til??**

# Hypotese

- **Veiledningstimen kan med stort hell nyttes til å få eleven til å reflektere over, og få innsikt i sine generelle handlingstendensers innvirken på trafikal atferd**



# GDE matrisen

## Det som skal læres

Faktorer som påvirker kjøringen	Når faktorene gir negativ effekt	Innsikt i hvordan en selv forholder seg til eller står i forhold til faktorene
---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

NIVÅ	Overordnet nivå	Sammenhengen mellom kjøreatferd og personlighet, livsstil, alder, atferdstendenser, ørnnormer	Virkningen av 'sensation seeking', selvhedelse, føye seg etter gruppepress, bruk av rusmidler	Kunnskap om egne generelle tendenser til å vurdere og handle på bestemte måter
	Strategiske nivå	Valg ved reiser/turer og forhold knyttet til reiser/turer	Ruspåvirkning, knapp tid, uheldige forhold pga dårlig valgt reisetidspunkt	Egne evner til å lage og følge planer
	Taktiske nivå	Valg foretatt i forhold til trafikale situasjoner	Regler og –reguleringer, trafikale ferdigheter, sikkerhetsmarginer	Kjennskap til egne mangler når det gjelder kunnskap og ferdigheter
	Manøvreringsnivå	Manøvrering av kjøretøyet	Teknisk kjøreferdighet, kjøretøyegenskaper, fysiske lover	Manglende automatisering av teknisk kjøreferdighet, mangler ved kjøretøy, dårlige kjøreforhold

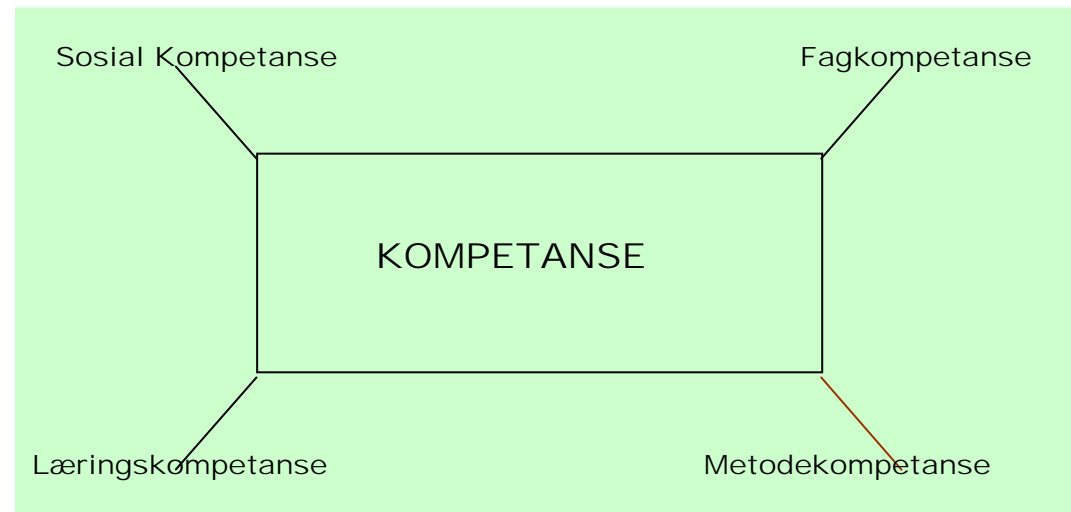
Figur 7 Modifisert utgave av GADGET-modellen

# Faglig vs personlig

- **Økt selvinnsikt gjennom å la**

- La eleven få reflektere over personlige forhold, hvordan disse virker inn på elevens evne til å prestere på faglige emner
- La eleven få reflektere over alle elementer innen sin kjørekompetanse

# Kompetansebegrepet



# Arbeidsmetoder

- **Den refleksive dialogen**
- **Kritisk orientert veiledning**
  - Veiledning i et samfunnsperspektiv



# Visjon

- **Jeg (lærer) vil ikke anbefale deg å gå videre i opplæringen. Ikke fordi du ikke kjører godt nok, men fordi du ikke har selvinnsikt nok i å se dine egne generelle handlingstendenser, ei heller innsikt nok i å se hvordan disse vil påvirke din trafikantatferd**





... din kunnskapspartner

[www.hint.no](http://www.hint.no)