

# ”Utvikling av yrkesidentitet”

Tanker om rollen som trafikklærer

# Hvem er jeg? Og hvem vil jeg bli?

- Silje Sitter, 34 år fra Trondheim
- Halvveis i stipendiatperiode på 4 år
- Jobber ved trafikk lærerutdanningen ved HiNT
- Forsker innen trafikkopplæringsfeltet
- Løfte fram trafikkopplæring som et viktig sikkerhetstiltak nasjonalt & internasjonalt
- ”Doktor i trafikk” i 2011 😊

# Problemstillinger

- Hvilke prosesser bidrar til at studentene utvikler sin yrkesidentitet som trafikklærere underveis i studiet?
- Og kan denne yrkesidentiteten benyttes i yrkeslivet, eller trengs det reforhandlinger i møtet med arbeidslivet?

# Rollen som trafikklærer

- Fra kjøreinstruktør til trafikklærer
- Rammefaktorer i arbeidshverdagen
- Målet for trafikkopplæringen
- Samfunnsoppdraget
- Nullvisjonen

# Omdømme

- ”...for ofte hvis det er noe negativt som har skjedd, ikke sant ”trafikk lærer”. Det er ikke så veldig ofte det står ”sekretær” eller ”verksmester” ditt og datt ... men i sånne sammenhenger står det ofte. Det er en bransje som blir satt i fokus da. I hvert fall når det gjelder sånne negative episoder.”
- ”Du synes jo hele tiden. Uansett hva du gjør så synes du jo.”

# Holdninger

- ”Gode holdninger. Jeg mener det er **ekstremt** viktig at man selv har gode holdninger. At man faktisk går foran som et godt eksempel. Altså, loven sier at du skal holde fartsgrensa og så gjør du det ikke selv. Du må kunne **være** en trafikk lærer når du **ikke** er på jobb også.”
- ”Skal du klare å påvirke holdningene til elevene, så må du også ha de holdningene selv.”

# Holdningsskapende arbeid

- ”Du kan ikke **lære** dem (:elevene) holdninger. Men du kan være med å **påvirke** dem. Så jeg ser på min rolle som viktig i forhold til det å kjøre bil, **alle** kan kjøre bil. Men å gjøre det riktig og ha gode holdninger til det å kjøre bil, og klare å tenke så langt fram at, hvis jeg gjør sånn og sånn, så får jeg dårlig utfall. Det å være med på den prosessen hos ungdommen, liksom. Det rollen synes jeg er **utrolig** viktig. Det med holdningskapende arbeid.”

# Samfunnsoppdraget

- ”Og jeg synes det er veldig interessant å jobbe sammen med folk, og **med** folk. For du jobber jo mot en **sikker** framtid, holdt jeg på å si. Med tanke på at de skal tross alt overleve i trafikken også.”



# På jobb hele tiden

- ”Det er jo ikke helt 9-15 jobb, da. Så hvis du kjører rundt i en skolebil, så er du pr. definisjon på jobb hele tiden. I hvert fall slik du ter deg ut i trafikken, og... uttaler du deg om noe, så bør du liksom kunne stå for det. Uansett hva det skulle være.”
- ”For du skal liksom kunne forsvare hvorfor du jobber som du gjør. Jeg mener at det passer seg ikke hvis du sitter der med en haug fartsbøter hvis du skal være trafikk lærer. For da er det en grunnholdning som er borte.”

# Endret kjørestil

- ”Jeg merker det jo selv etter at jeg begynte her, hvor mye jeg har forandret min egen kjørestil. Nå har jeg jo virkelig lært meg å kjøre bil. Etter at jeg kom hit. Jeg har endret meg MYE! Jeg var ikke et råskinn, jeg vil ikke si at jeg var det. Men det var sikkert ubehagelig å sitte på med meg før. Det var mye gassing og bremsing. Så kjørte jeg stort sett sånne ”muskelbiler”. Alltid vært interessert i bil... Nei, så det merker jeg, at jeg har forandret meg mye, i løpet av det halvannet året jeg har gått her.

# Endret kjørestil forts.

- Og nå, når jeg er hjemme så er det spesielt; alle kjenner meg og vet hvilken bil jeg kjører... så er jeg påpasselig med å bruke blinklys, ikke prate i mobiltelefon... ja. Jeg brukte blinklys før også... jeg var litt slurvete med belte, kanskje, men det er jeg veldig påpasselig med nå. Bare jeg skal bort på Rema og handle så tar jeg på meg belte, men det gjorde jeg ikke før. Så jeg merker når jeg kjører hjemme, det gjelder ellers også, når jeg kjører her. Belte, to hender på rattet, ikke mobiltelefon. Tja... holde fartsgrensene.”

# Råd til student

- ”Du må bare være klar over en ting, og det er at det du lærer der oppe, det er mye av det du ikke får brukt til daglig, når du kommer ut i yrket. Så det må du bare ha i tankene dine, altså, når du lærer ting der oppe. Jatte med.”

# Ønsker å bli en...

- Kreativ lærer
- Ryddig og faglig dyktig lærer
- Snill lærer
- Effektiv lærer
- Godt likt lærer
- Lærer som er et godt forbilde for elevene
- Lærer som er oppdatert og åpen for fornyelse
- Tålmodig, trygg og rolig lærer

# Hent inspirasjon hos hverandre

- ”...forsøke å se undervisning som en gjensidig relation mellom underviser, og den der skal undervises, hvor bægge parter lærer. Det vil sige en gjensidighet, hvor den unge ikke blot kan lære af de ældre, men hvor den unge også kan ”lede de ældre i retning av det ukendte”, som Mead uttrykker sig. Moderne læreprosesser bør ikke negligere deltakernes evne til å gå nye veje” (Rasmussen, 1999:217)

# Mesterlære

- ”Læring er noe som finner sted gjennom deltakelse i kulturell praksis. Likeledes betones det sosiale elementet, altså at læringen finner sted i et *praksisfelleskap*, hvor den som er i lære kan tilegne seg *yrkesidentitet via learning by doing*, og hvor den endelige evalueringen også foregår i praksisfeltet.” (Rasmussen, 2004:170)

Tusen takk for  
oppmerksomheten!

Spørsmål??