

# *Opplæring*

---

Lærerrolle og elevstatus under kunnskapsløftet.

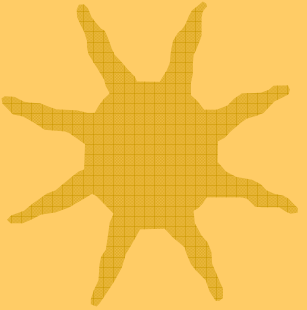
Hvilke arbeidsmetoder brukes i skolen?

Brukes de samme i trafikkbransjen



## *Tradisjoner i Norge.*

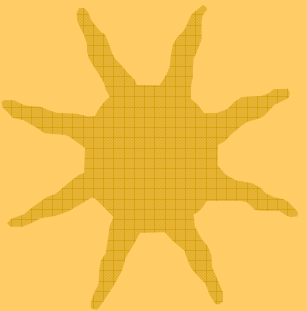
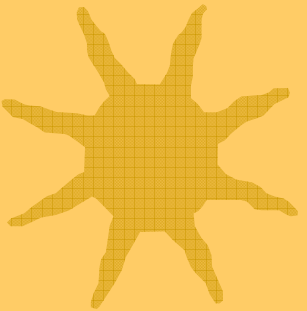
---



★ Mye råvareproduksjon – lite foredling

★ Mye service/ reparasjon – lite utvikling

★ Ferdigutviklet kunnskap – lite kreativitet





# *Nye tanker gjennom 80-åra*

## ★ Reform 94

- Strukturreform
  - Obligatorisk elevsamtale og prosjektarbeid
- Rettighetsreform
  - Rett til 1 av 3 grunnkurs
  - Rett til å fortsette påbegynt utdanning

## ★ Reform 97

- Mye opplæring gjennom prosjektarbeid

## ★ 2006 Kunnskapsløftet



# *Kunnskapsløftet*

## ★ Struktur

- Utdanningsprogram
- Breder program
- Vg1 , vg2 , vg3
- Prosjekt til fordyping (6t + 9t)
  - På de yrkesfaglige programmene
  - Læreplanmål fra vg3, bedriftsdelen



# *Kunnskapsløftet*

## ★ Innhold

- Reproduksjon aksepteres
- Prosjekt til fordyping (v. opplæring)
- Programfag til valg (grunnskolen)
- Utviklingssamtalen
- Faglige samtalen
- Tilpasset opplæring
- Vurdering for læring



# *Basiskompetanse/ Grunnleggende ferdigheter*

---

- ★ Ferdigheter i lesing, skriving, regneferdigheter og tallforståelse
- ★ Ferdigheter i engelsk
- ★ Digital kompetanse
- ★ Læringsstrategier og motivasjon
- ★ Sosial kompetanse

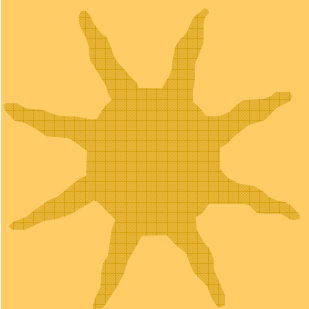
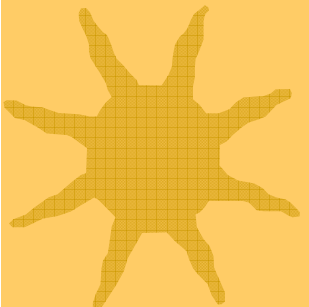
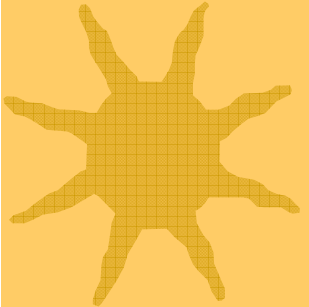


# *Digital kompetanse*

---

- ★ ”Alle” elevene har egen ”PC”
- ★ Læringsplattform
  - Elevene får – leverer oppgaver der
  - Utviklingsdokumentene er der
  - Litteratur er også der.

NB! Fristelsen er stor for andre aktiviteter på nettet



# Opplæringslova

## § 1-2. Formålet med opplæringa

- ★ Opplæringa i grunnskolen og den vidaregåande opplæringa skal fremje menneskeleg likeverd og likestilling, åndsfridom og toleranse, økologisk forståing og internasjonalt medansvar.
- ★ Det skal leggjast vekt på å skape gode samarbeidsformer mellom lærarar og elevar, mellom lærlingar, lære kandidatlar og bedrifter, mellom skole og heim, og mellom skole og arbeidsliv. Alle som er knytte til skolen eller til lærebedriftene, skal arbeide for å hindre at elevar, lærlingar og lære kandidatlar kjem til skade eller blir utsette for krenkjande ord eller handlingar.
- ★ Den vidaregåande opplæringa skal vere med på å utvide kjennskapen til og forståinga av dei kristne og humanistiske grunnverdiane, den nasjonale kulturarven vår, dei demokratiske ideane og den vitskaplege tenkjemåten og arbeidsmåten.



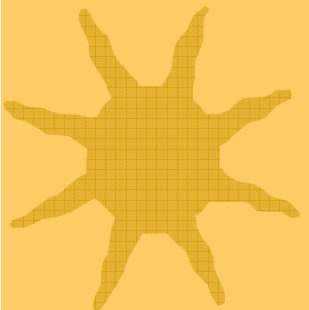
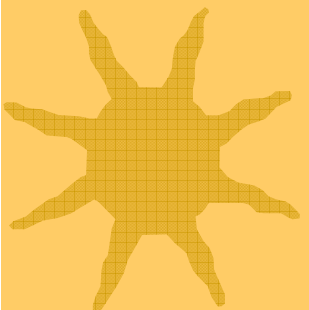
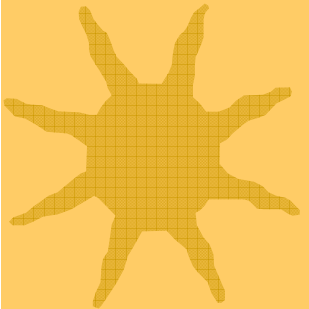


# *Opplæringslova*

## *§ 1-3. Tilpassa opplæring*

---

- ★ Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen og lære kandidat

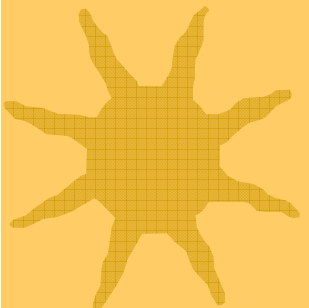
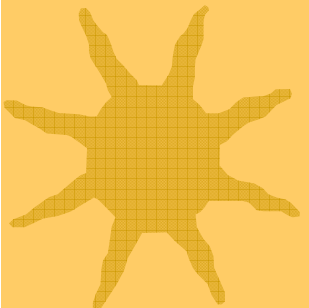
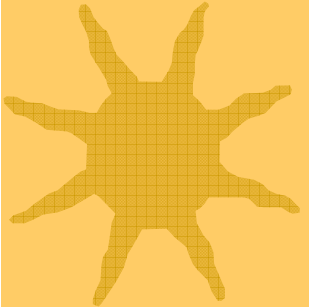


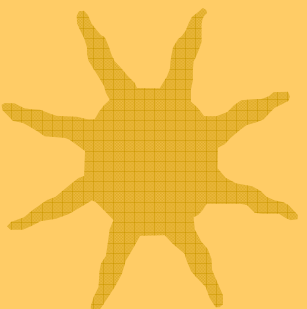
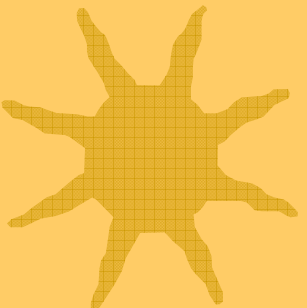
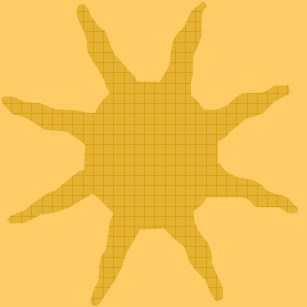


# *Fokus i dagens opplæring*

---

- ★ Utviklingssamtalen
- ★ Faglige samtalen
- ★ Vurdering (formativ – summativ)
- ★ Elevmedvirkning





# Arbeidsmåter

---

- ★ Mindre – lite ”fortelle hva”
- ★ Mindre felles (gjennomsnittsdidaktikk)
- ★ Opplæringen mer tilpasset den enkelte elev
- ★ Mer veiledning
  - Finne ut hvor elevene står
  - Hjelpen han til å finne hva han skal gjøre videre



## *Arbeidsmåter forts*

- ★ Differensierte individuelle oppgaver
- ★ Gruppeoppgaver
- ★ Samarbeidslærings oppgaver
- ★ Opplæring i bedrift
- ★ Ekskursjoner

Opplæringen mer induktiv

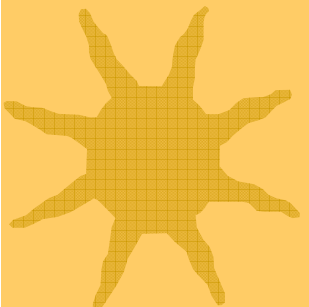
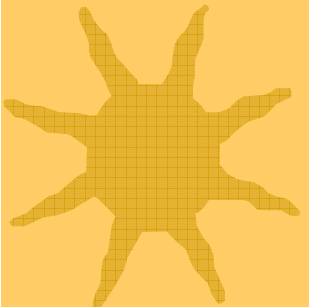
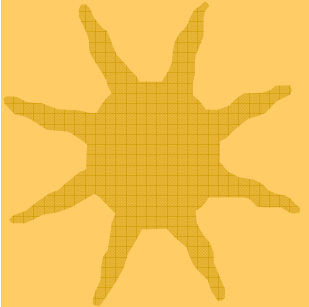
Fredagene mine avsluttes med ”Mot til å si nei”



## *Er førerkort viktig?*

---

- ★ Når kjørte du opp?
- ★ Hvordan var været den dagen?





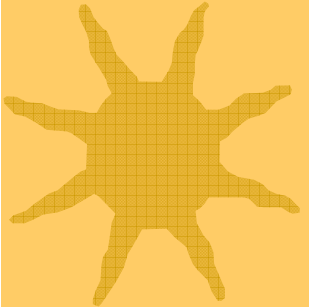
## *Er førerkort viktig?*

- ★ Aksjonsradiusen øker – større frihet
- ★ Posisjonene i gruppa forandres. (mer populær)
- ★ Identitet på grunnlag av:
  - Idrett, utseende, skolen, førerkort, biltype, fart..
- ★ Bilperspektivet kommer fort



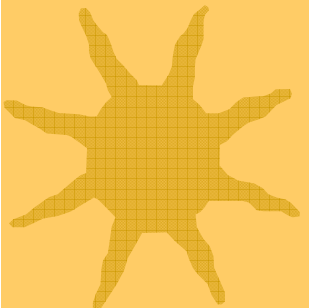
# *Trafikkulykker*

---



★ Ungdommer

★ Gutter

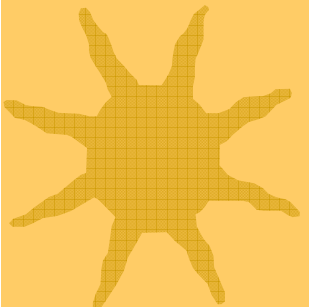


★ Jenter (passasjerer)

★ Natt til lørdag og søndag

★ Møte – utforkjøringsulykker

★ Svært høy fart



★ Rus



## § 3 Grunnregel i trafikken

---

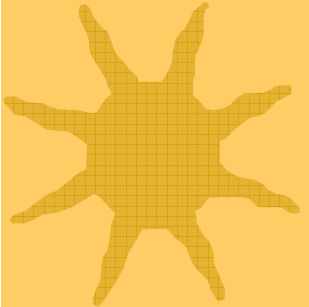
- ★ Enhver skal ferdes hensynsfullt og være aktpågivende og varsom så det ikke kan oppstå fare eller voldes skade og slik at annen trafikk ikke unødning blir hindret eller forstyrret



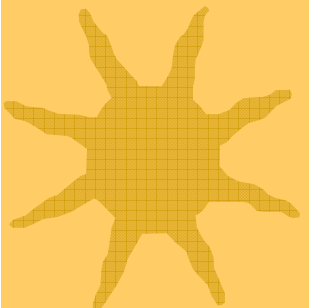
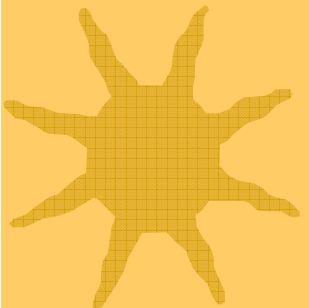


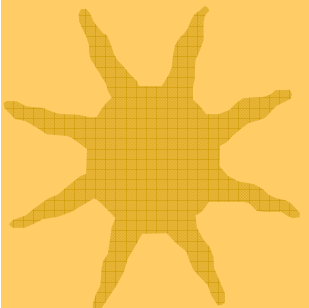
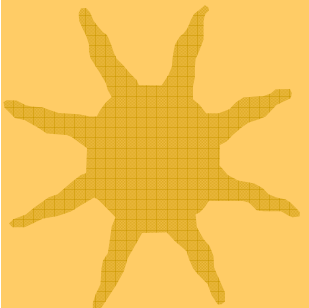
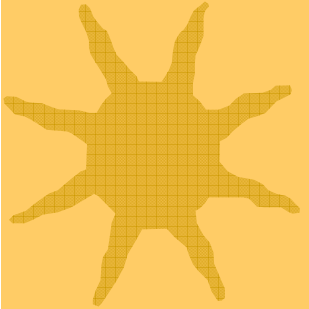
# *Modulbasert kjøreopplæring*

---



- ★ Trafikalt grunnkurs
- ★ Grunnleggende kjøretøy og kjørekompetanse
- ★ Trafikal kompetanse
- ★ Avsluttende opplæring
- ★ Førerprøven





# *Elevene fortellinger om kjøreopplæring*

---

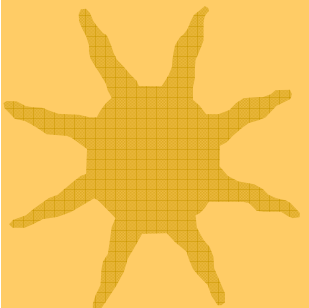
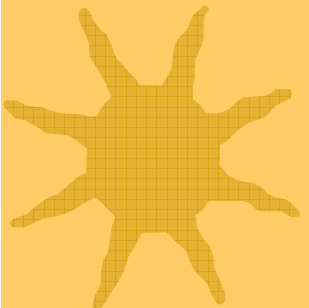
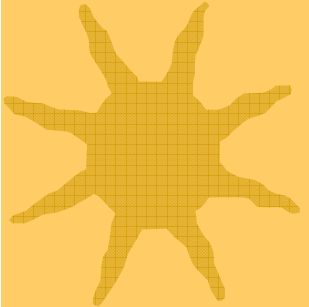
- ★ Mange stryker på teoriprøven
- ★ Obligatoriske kurs (mørkekjøring, glattkjøring)
- ★ Ferdighetskjøring (akselerasjon, forbikjøring, lukeparkering...)



## *Kjøring handler også om*

---

- ★ Kunnskaper – trafikkregler
- ★ Ferdigheter - beherske bilen
- ★ Holdninger – Hvordan forholde seg i trafikken





# *Konsekvenser for kjøreopplæringen?*

- ★ Mindre tid til ferdighetstrening (en til en)
- ★ Mer gruppeprosesser i forhold til;
  - Andre trafikanter
  - Fartsgrenser
  - Avpassing av farten til forholdene
  - Kjøring og bruka av rusmidler
  - Mot til å si nei
  - Overmot
- ★ Kjøreskole lærer som rollemodell



# *Utvikling av ansvarlighet*

---

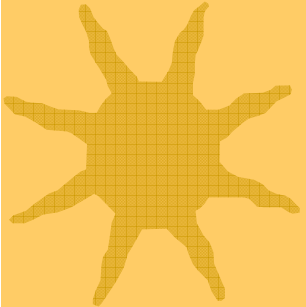
- ★ Sosiale aktiviteter
- ★ Diskusjoner med andre
- ★ Rollespill
- ★ Straff –bøter, prikker...
- ★ Belønning- (feilfritt i 5 år)



# *Eksempel*

## *(situasjonsbeskrivelse)*

---



- ★ Skriv ned hva du vet om forsikring av bil
- ★ Debatt i klassen/gruppa angående forsikring av en Corolla vs Impreza, 18 år vs 55 år

