

Læringsbegrepet – læringsstiler og tilpasset opplæring

Inger Linderholm, Trivector



Individanpassad utbildning är att möta ungdomarna där de står!



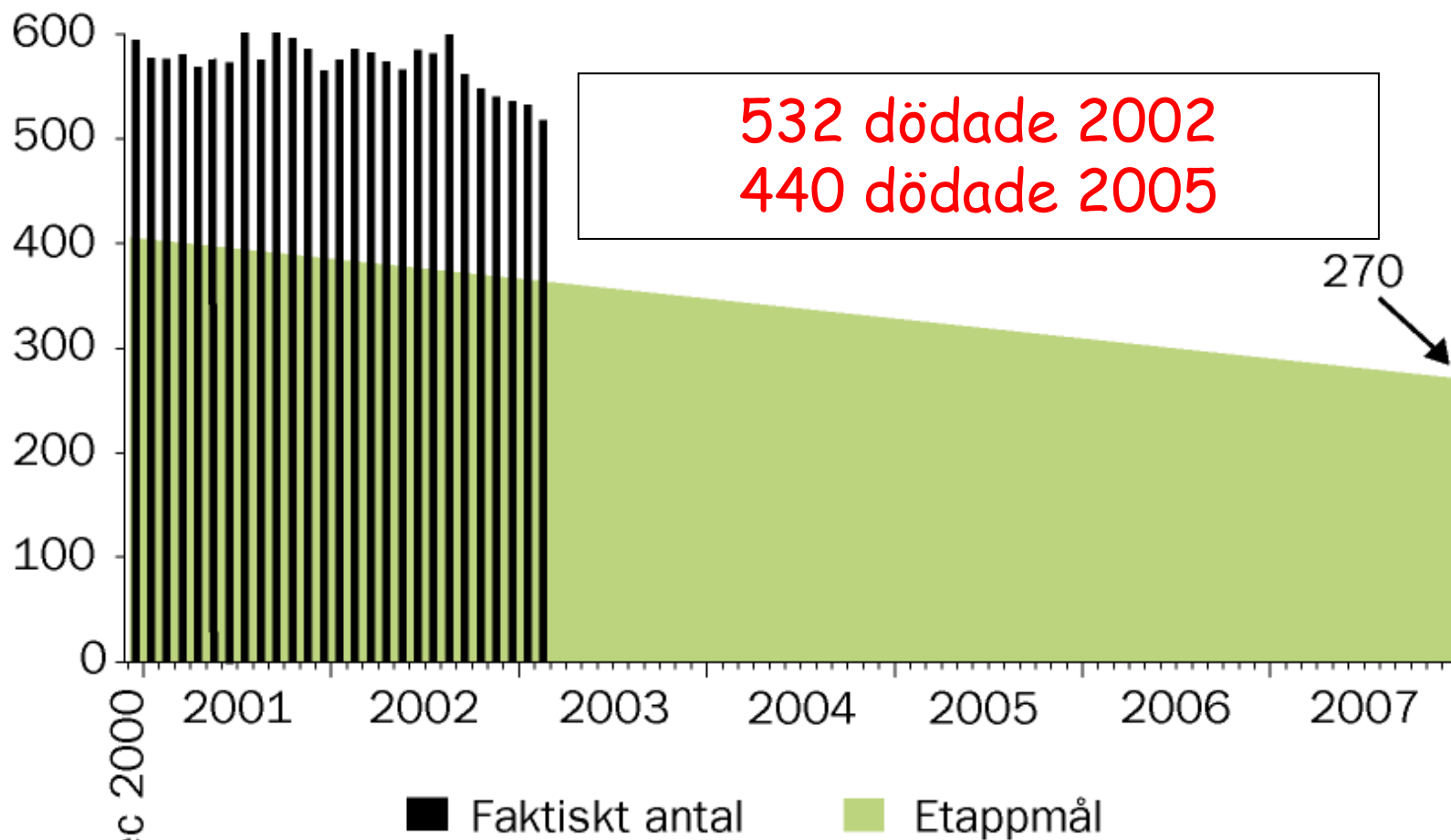
Inger Linderholm

Tre viktiga frågor!

- ✓ Kan man individanpassa utbildningen?
- ✓ Varför ska man i så fall göra det?
- ✓ Hur kan man göra det?



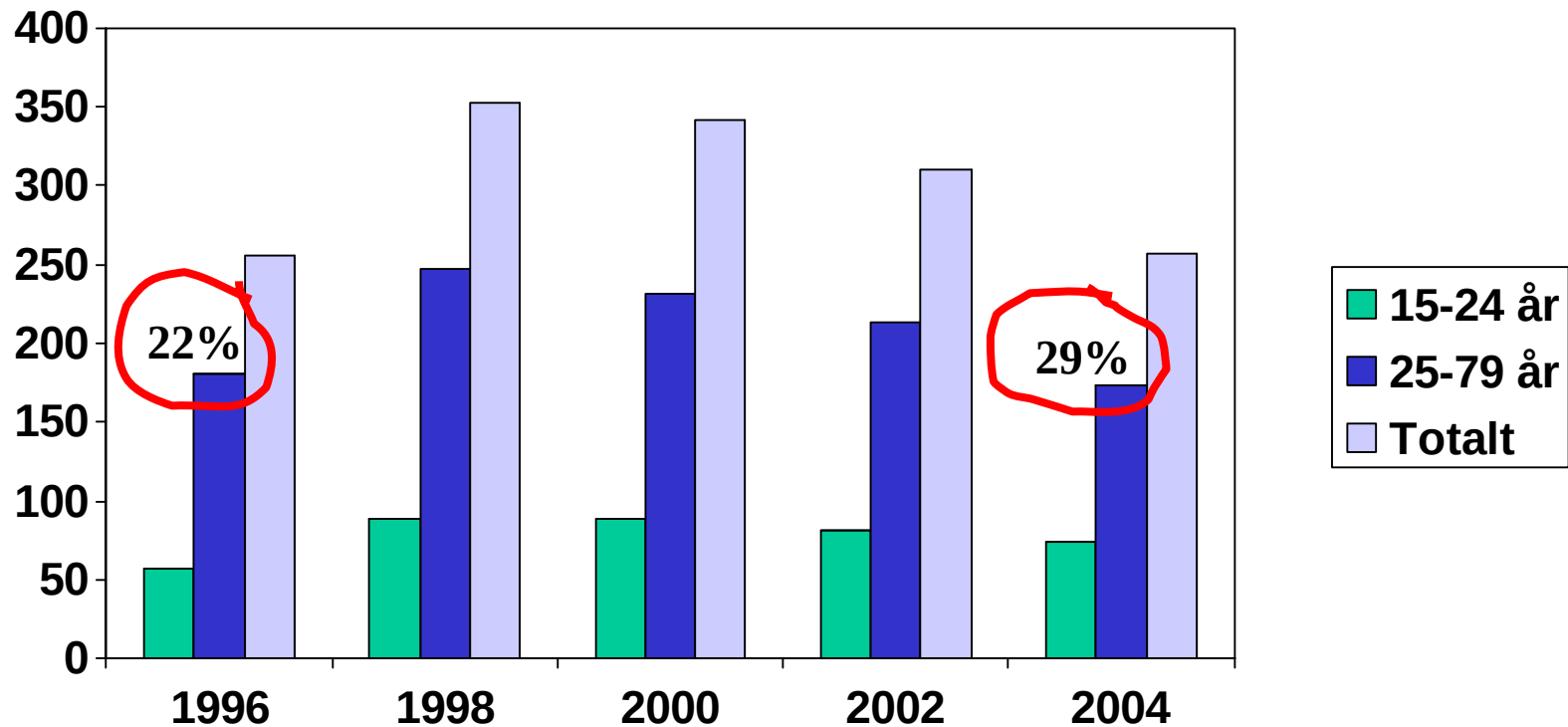
Trafiksäkerhetsproblemet i Sverige



Problemet i Norge

Antalet dödade i trafiken

En jämförelse mellan ungdomar och äldre



OBS! Andelen döda bland barn ligger mellan 4% och 6% per år

Varför individanpassning?

- ✓ I "læreplanen kortklasse B" står det:
 - " ... at man, når det i sannhet skal lykkes en å føre et menneske et bestemt sted hen, først og fremst må passe på å finne ham der hvor hen er, og begynne der" (S. Kierkegaard)
- ✓ Alla lär sig olika!
 - Kolbs fyra dimensioner: Aktivitet, konkretion, reflektion och abstraktion

Hur ska vi hitta rätt undervisningsform?



Detta vet vi idag ...

- ✓ Man måste arbeta med olika medel för att nå effekt
- ✓ Alla behöver inte LIKA mycket av varje moment
- ✓ Målet för individanpassningen måste vara tydligt både för elev och lärare
- ✓ En klar utbildningsstrategi för varje målgrupp ger god effekt
- ✓ Budskapen måste anpassas till målgruppen
- ✓ Läraren behöver en tydlig introduktion till utbildningsstrategierna

Vad skiljer trafikanterna åt?

✓ Attityd till hastighet

- Farligt att köra fort
- Ofarligt att köra fort



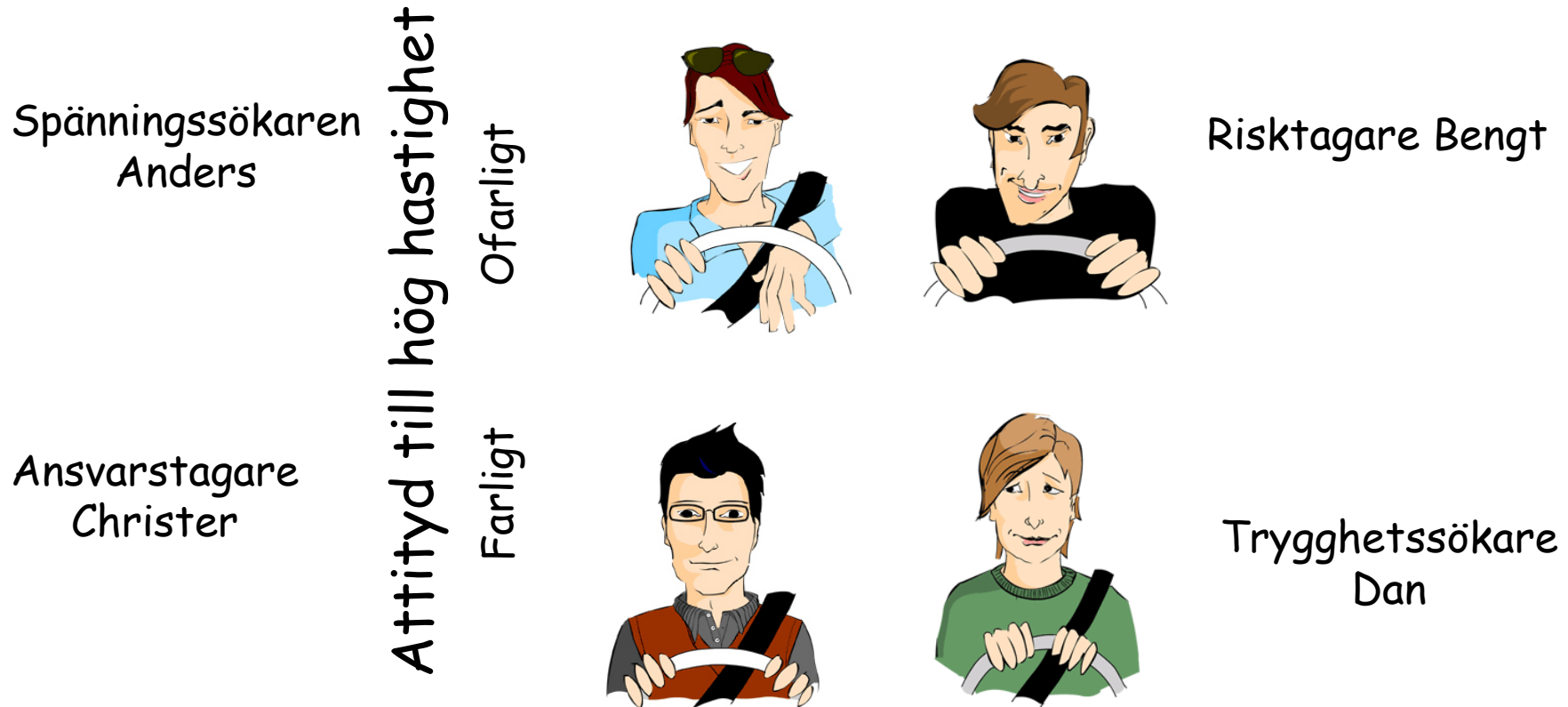
✓ Attityd till primär riskkälla

- Trafikanterna
- Situationen



Attityd till primär risk källa

Människa Situation



Fyra kategorier - olika attityd och beteende



✓ Spänningssökaren: kör gärna "på skoj", kör ofta för fort

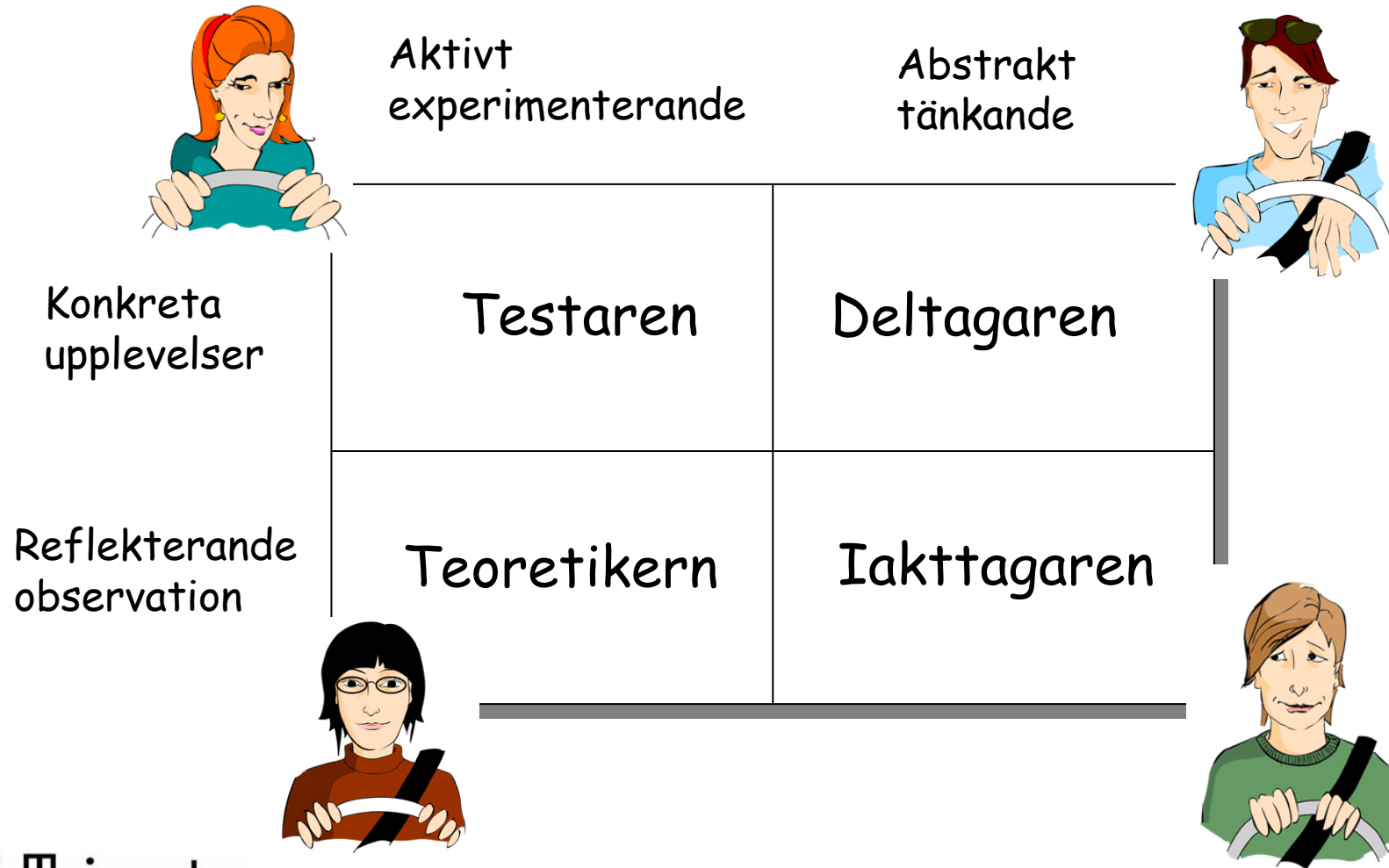
✓ Risktagaren: bryter mot reglerna, kör onyktert, kör ofta mycket fort

✓ Ansvarstagaren: Tar hänsyn till andra - osäkra trafikanter, inser att manövrer kan innebära risker

✓ Trygghetssökaren: gör ofta små misstag



Kolbs inlärningsstilar



Fyra kategorier - fyra utbildningsstrategier

- ✓ Spänningssökaren vill pröva först - teori sedan
- ✓ Risktagaren "kan själv" - NEJ till teori
- ✓ Ansvarstagaren vill dela stoffet - teori först - öva sedan
- ✓ Trygghetssökaren vill öva mycket - titta först - pröva sedan - teori?





d.a.t.e-testet | för trafikskolor | unga trafikanter | kontakt



DDOG Traffic AB

LOGGA IN TILL TESTET

Användarnamn

Lösenord

Logga in

TRE ENKLA STEG

1. Logga in

Använd de uppgifter du fått av din lärare för att få tillgång till testet.

2. Gör testet

Testet består av totalt tjugo påståenden som du ska ta ställning till. De handlar om allt från din inställning till hur man ska bete sig i trafiken till hur du verkligen gör.

3. Resultatet

När du gjort klart ditt test får du ett resultat som ger en samlad bild av hur just du är som trafikanter, särskilt som bilförare. Du får också en rekommendation av vilken utbildning som kan passa dig bäst.



UNG OCH TRAFIK

Varje år tar cirka 70 000 unga tjejer och killar körkort. Att ta körkort tar olika lång tid för olika personer. En del behöver öva mycket på att backa och parkera, andra behöver mer tid för att klara teorin. För många är körkortet nyckeln till större frihet. Med bilen kan man ta sig längre sträckor och man behöver inte heller passa tider. Men att färdas som ung bilförare medför också risker.

[Läs mer](#)

FÖR TRAFIKSKOLOR

För dig som trafiklärare är D.A.T.E ett hjälpmedel att möta elevernas olika behov. Testresultatet ger dig möjlighet att utforma en utbildning som passar varje enskild elev. Med D.A.T.E kvalitetssäkrar du din

Några exempel på individanpassning

- ✓ Utbildningsförsöket i Halland
 - Rapporterad 2003
- ✓ Välj själv (i Mälardalen)
 - Utvärderat av Vägverket Konsult
 - Rapporterad 2006
- ✓ Close to
 - Rapporterad 2006 till EU
- ✓ MC-projektet i Sverige
 - Pågår



Utbildningsförsöket i Halland



De viktigaste resultaten från utvärderingen i Halland



- ✓ Lärarnas dialog mer individanpassad
- ✓ Svårt, men viktigt att hålla hastigheten i tätort
- ✓ Alla är mer uppmärksamma på sina egen misstag
- ✓ Minskad benägenhet att köra för fort



Konklusion



- ✓ Lärarens roll viktig
 - Coach, föreläsare, frågeställare
- ✓ Eleverna väljer trafikskola efter egna inlärningspreferenser
- ✓ Praktiska utbildningsmoment kan göras mer konkreta

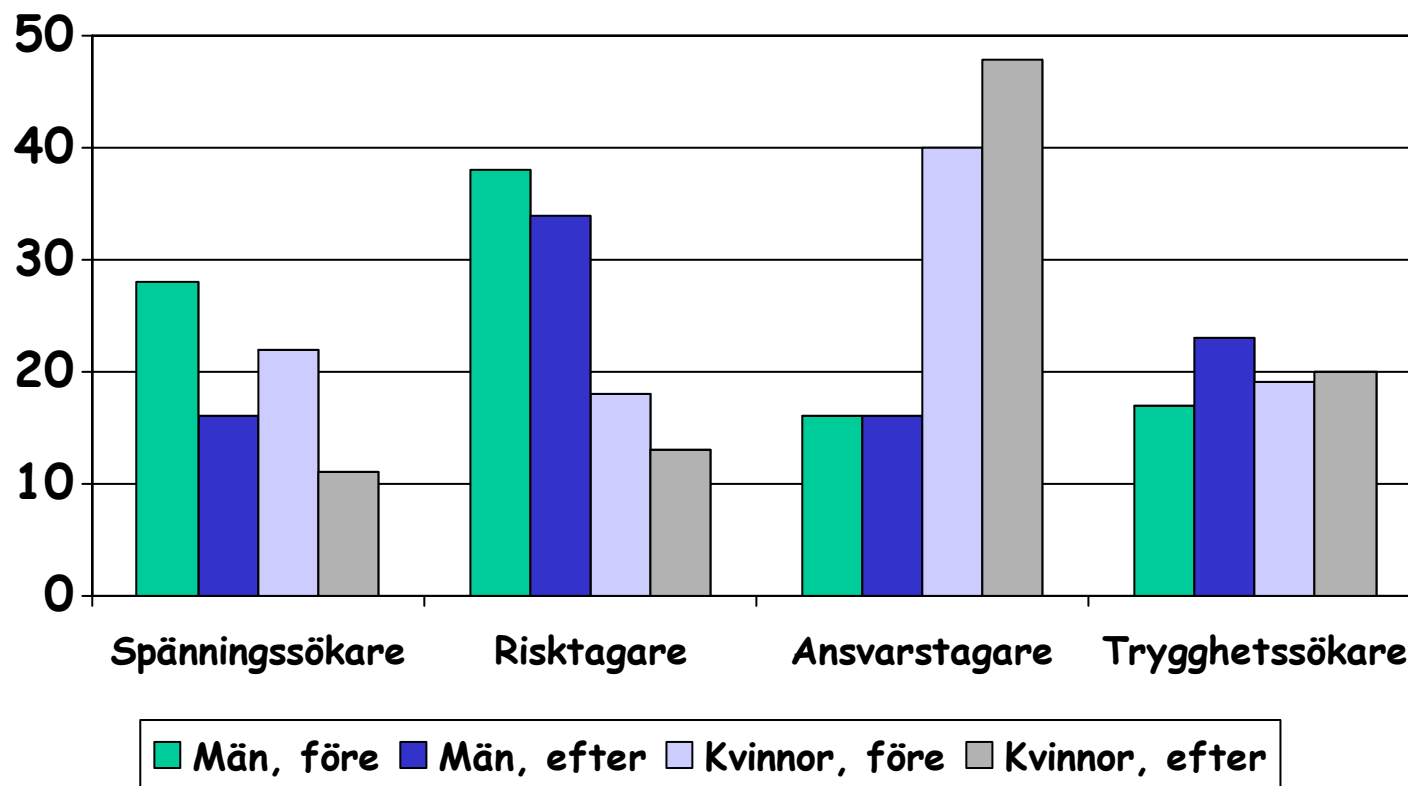
Välj Själv

- målgruppsanpassning i gymnasieskolan

- ✓ Fem skolor deltog - c:a 1500 elever
- ✓ Teori och praktik varvades i alla skolämnen
- ✓ Lärarhandledning utvecklades med fokus på två grupper - teoretiker och praktiker
- ✓ Vägverket och NTF fungerade som stöd för lärarna
- ✓ Vägverket konsult utvärderade



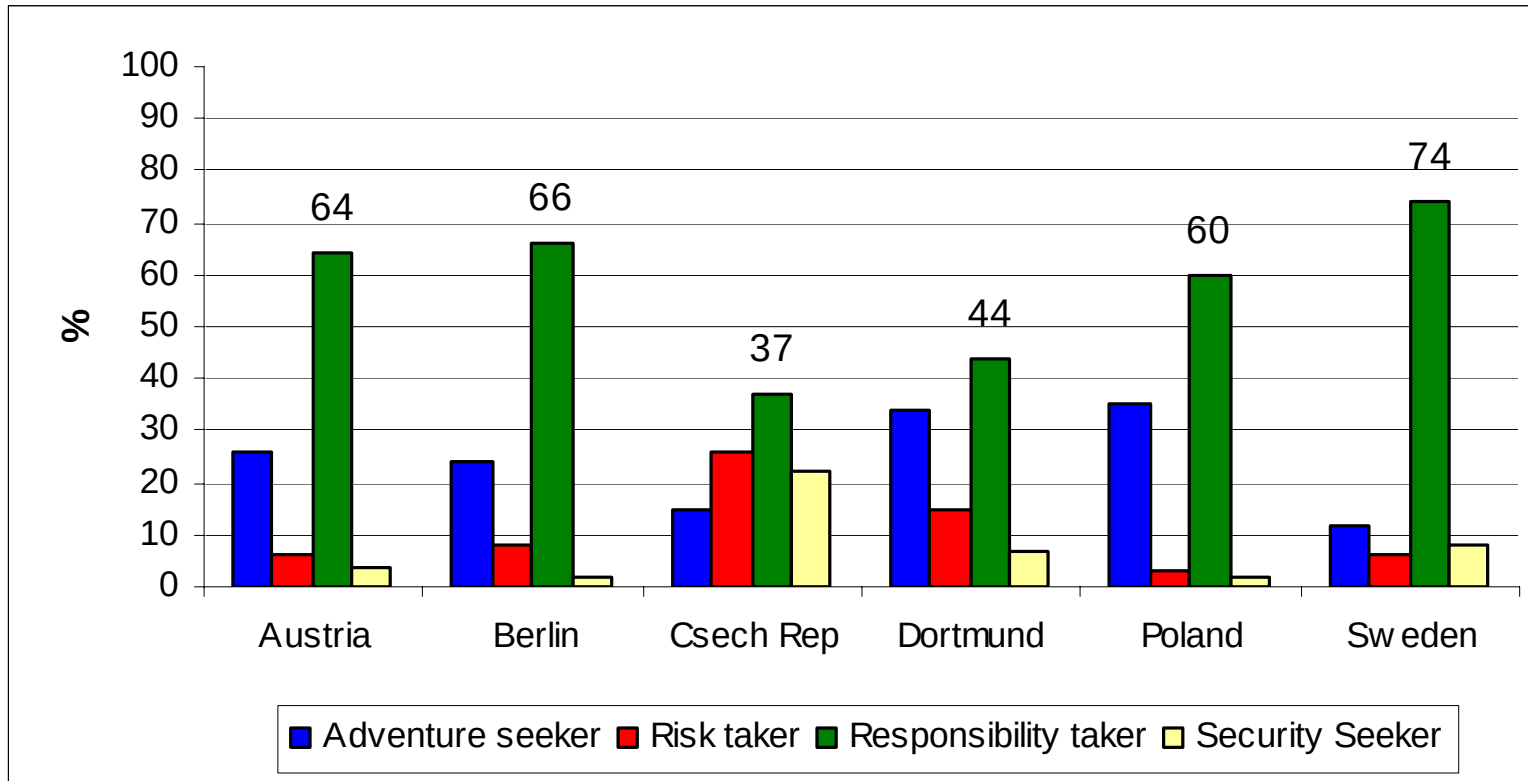
Förändring över tid i Välj Själv-projektet



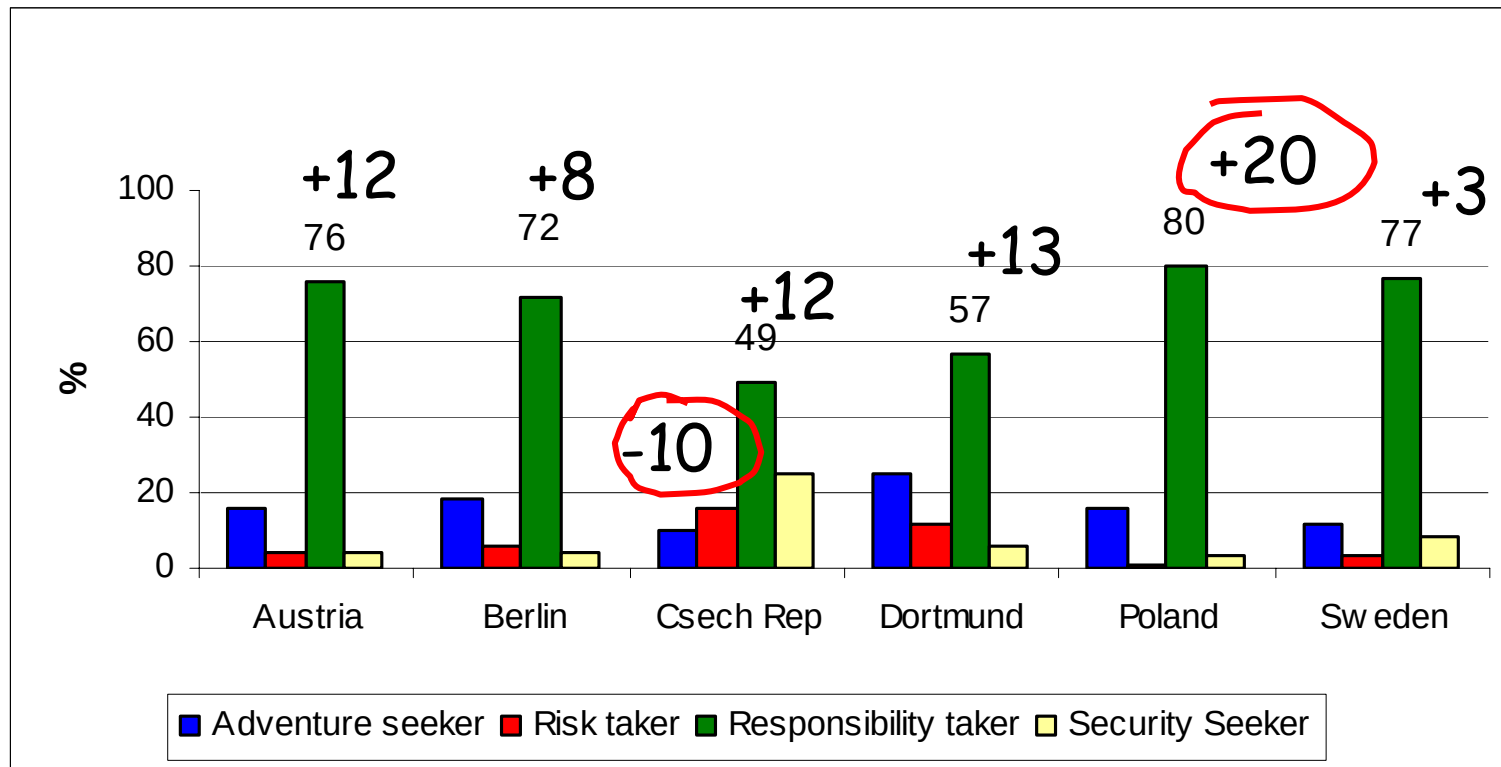
Close to - ett sätt att levandegöra budskapen



Fyra målgrupper i fem länder



Förskjutning mellan målgrupperna efter mötet



STR:s MC-projekt



Inger Linderholm

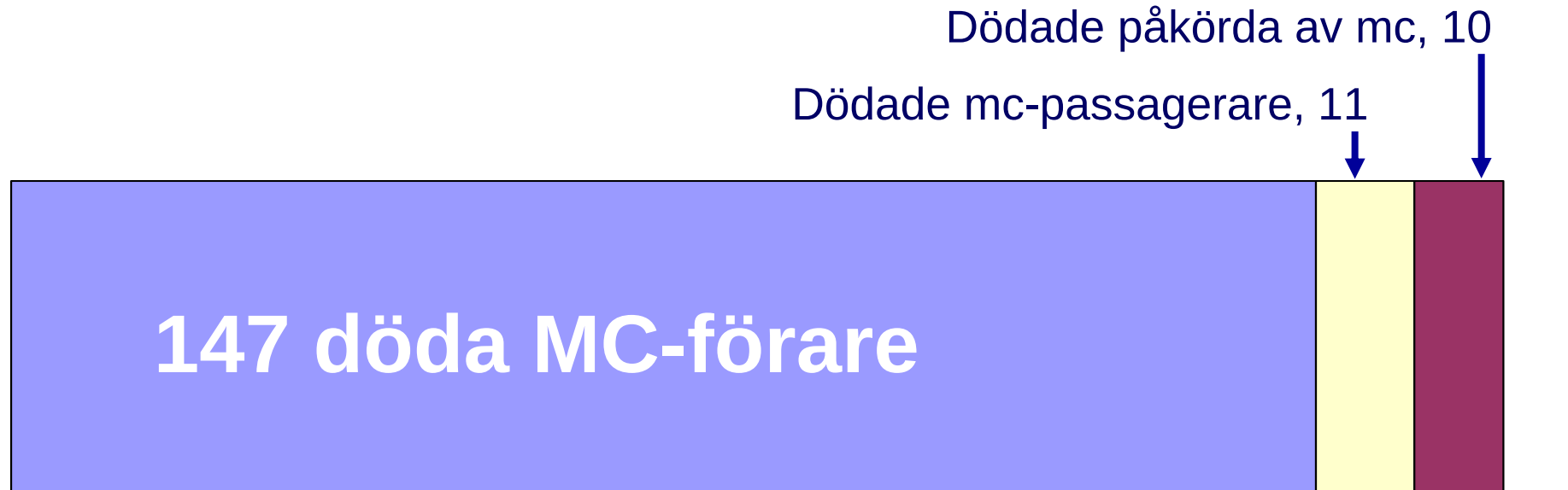
STR:s MC-projekt

- ✓ Projekttid: Mars 2006-oktober 2006
- ✓ 15 skolor deltar
- ✓ Lärarna har utbildats en dag
- ✓ Eleverna testas före utbildningen
- ✓ Lärarna har en anpassad lärarhandledning
- ✓ Projektet utvärderas i november -06

MC-olyckorna - ett växande problem

168 personer dog i 160 mc-olyckor

2000-2003



Dödade påkörda av mc	
Gående	5
Bilister	3
Cyklister	2
Totalt	10

Slutsatser hittills

- ✓ Läraren måste formulera budskapen olika för att nå olika elever
- ✓ "Det går snabbare att lära känna eleven"
- ✓ "Testet är ett bra kvitto"
- ✓ "Eleven tjänar tid"
- ✓ "Vi vågar instruera mera när så behövs"



Sätt dig själv i samma båt!

- ✓ Utnyttja existerande nätverk
- ✓ Arbeta med ett "underifrån-perspektiv"
- ✓ Sträva mot dialog
- ✓ Bygg på ungdomarnas initiativ

