

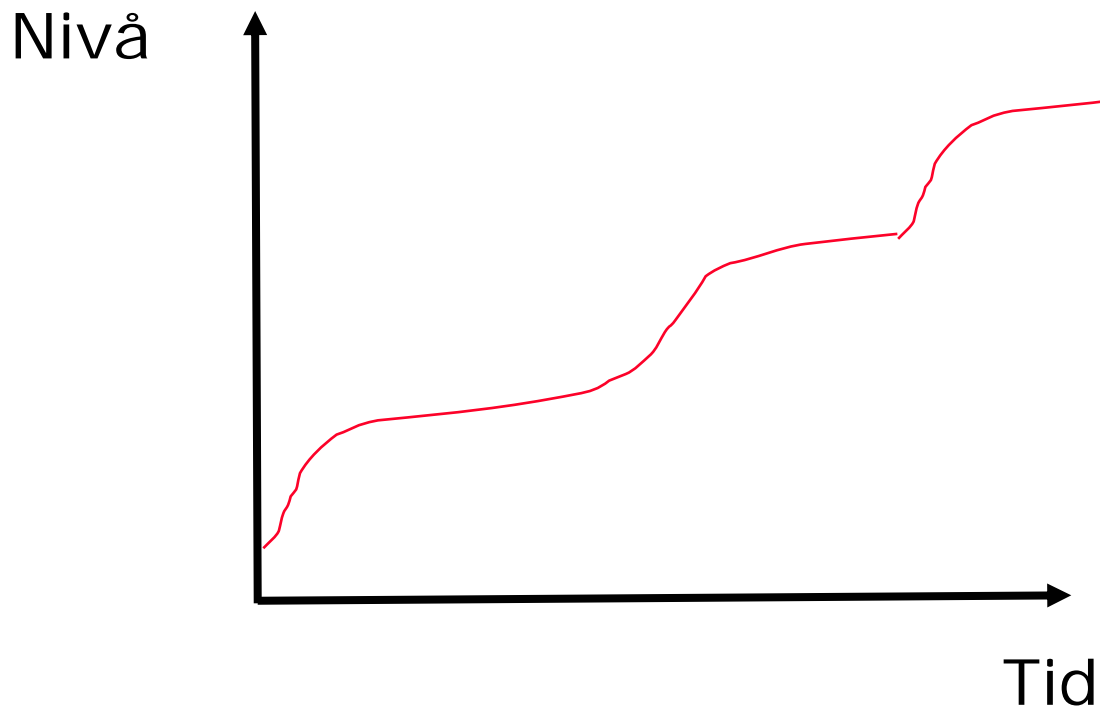
Ny føreropplæring – ny retning eller gammelt arvegods i ny innpakning?

## Nye læreplaner - hva, hvorfor og hvordan

Jan E. Isachsen, Statens vegvesen, Vegdirektoratet



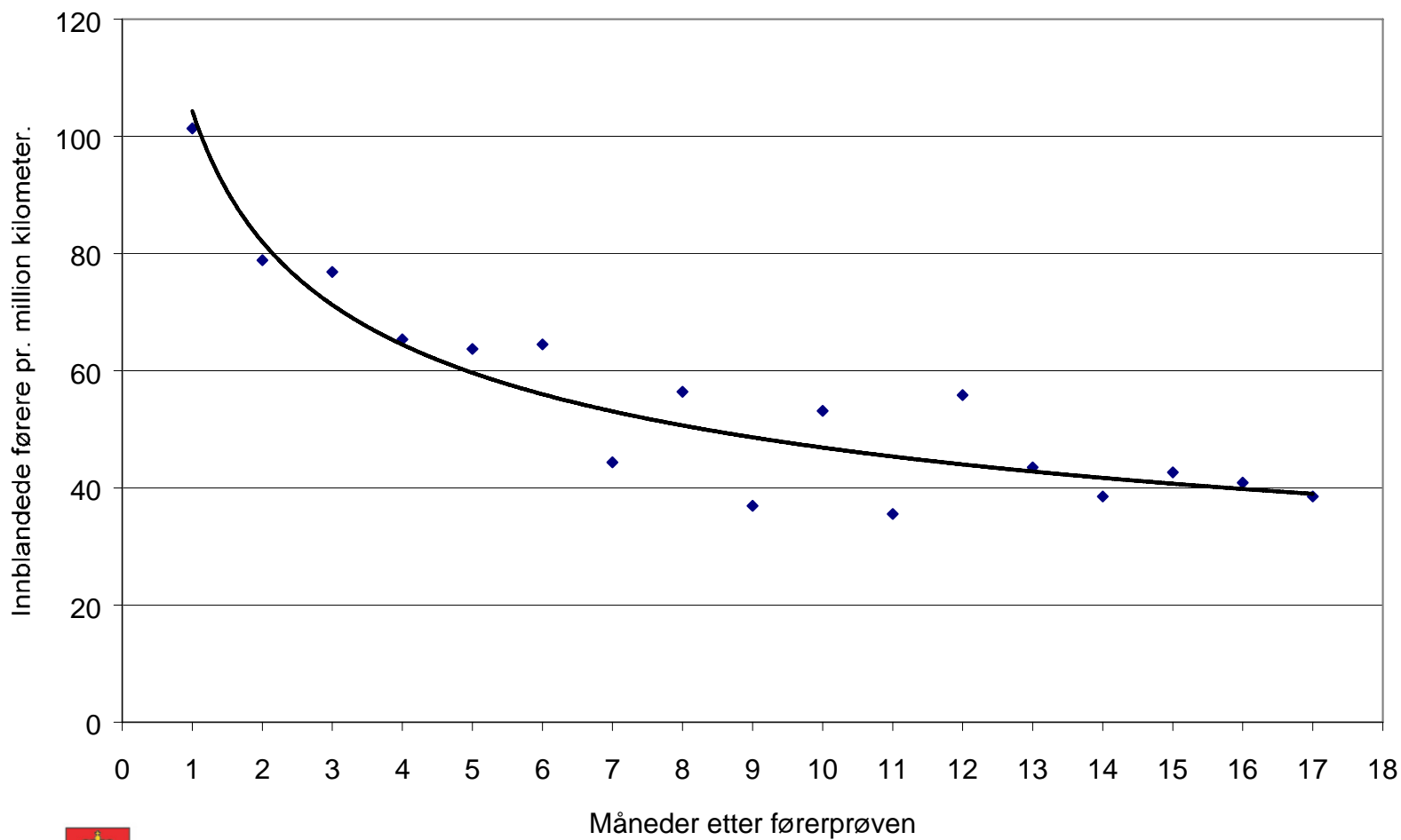
# Hva er føreropplæring?



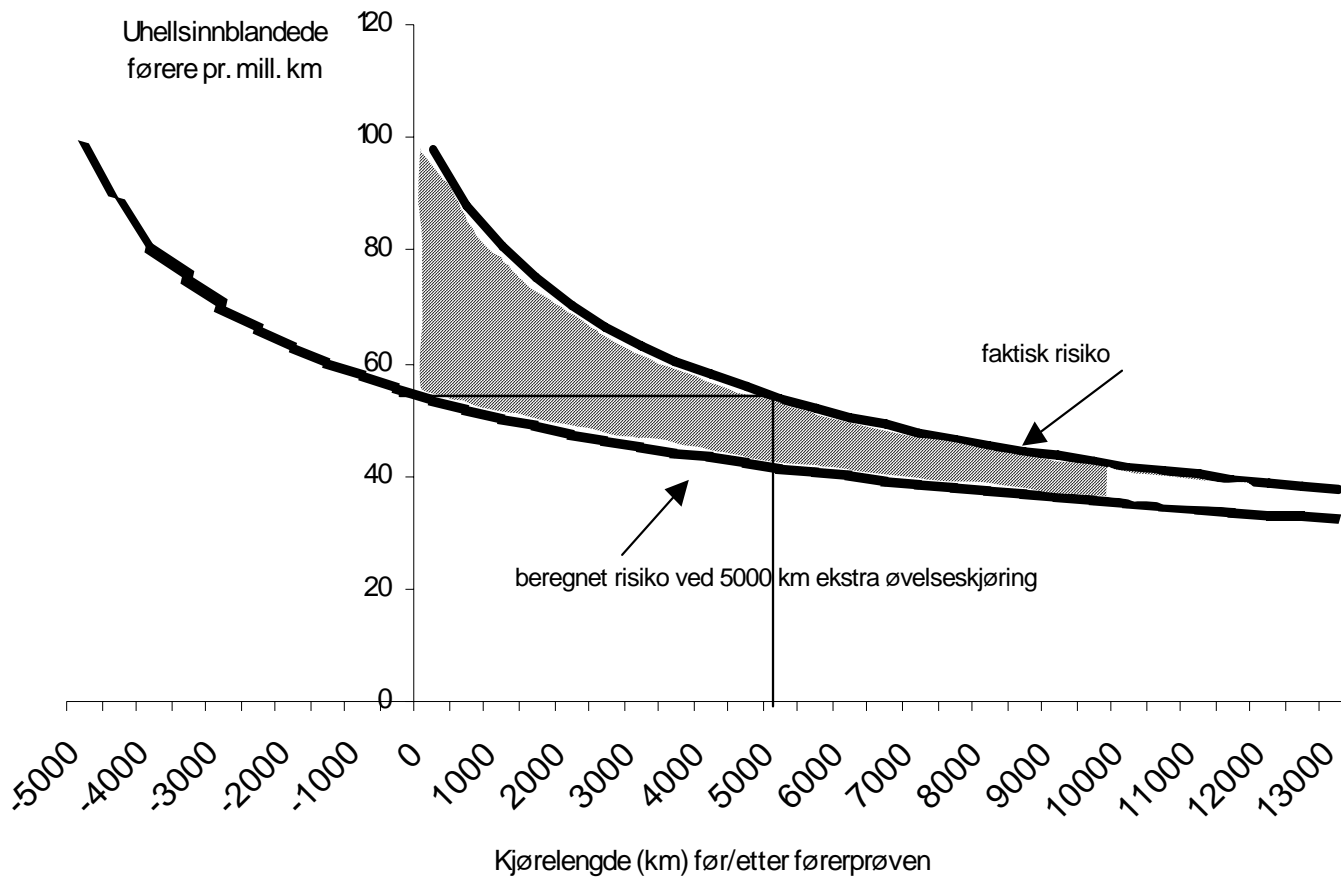
Etter å ha gjennomført trafikkopplæringen i klasse ..., skal eleven ha den kompetansen som er nødvendig for å kjøre .... på en ansvarlig måte.



# Øvelse gjør mester (1)

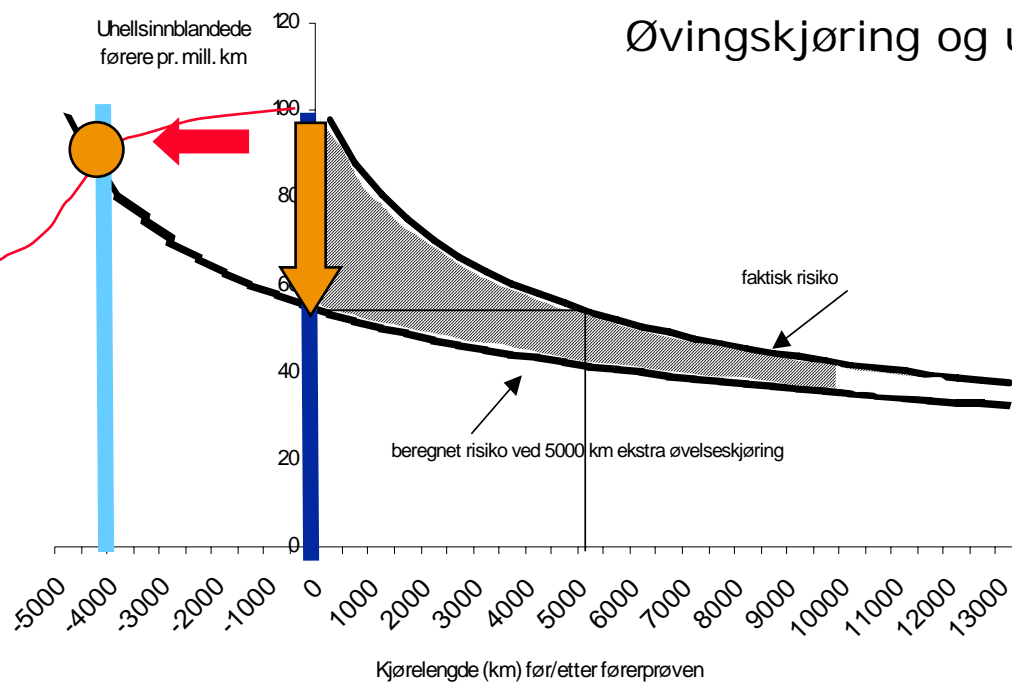


# Øvelse gjør mester (2)



# Øvelse gjør mester (3)

## Øvingskjøring og ulykkesrisiko



# Matris över förarkompetenser

Efter "GADGET-matrisen", (Hatakka, Keskinen, Gregersen, Glad, 2000)

Framgångs-  
faktorer

	Kunskaper färdigheter	Riskökande aspekter	Själv- känedom
Personl livs- förutsättn och strävanden	Samband mellan livsstil, ålder, grupp etc. och förarbeteende	Äventyrssökande Gruppnormer Kamratpåverkan	Introsp. komp. Egna förutsättn Impulskontroll Reflekt. förmåga
Resande och bilkörning	Val av färd sätt Val av tidpunkt Val av färd väg Motivens roll	Alkohol Trötthet Vintervaglag Rusningstrafik	Egna motiv för val Självkritiskt tän- kande
Körning i trafik	Trafikregler Komm.förmåga Riskupptäckt Automatisering	Bryta mot regler Korta avstånd Halka Oskyddade	Kalibrering av egen körförmåga Självkritiskt tän- kande
Fordonskunsk och –manövren- ring	Ford.känedom Skyddssystem Manövr.förmåga Naturlagar	Sitta fel Utan bälte Fel på bromsar Ut slitna/fel däck	Kalibrering av egen manövren- ningsförmåga



# Riktig innhold

**Selvinnsikt**

**Handlings- og  
vurderings-  
tendenser**

**Planlegging  
og  
forberedelse**

**Økonomisk og  
miljøvennlig  
kjøring**

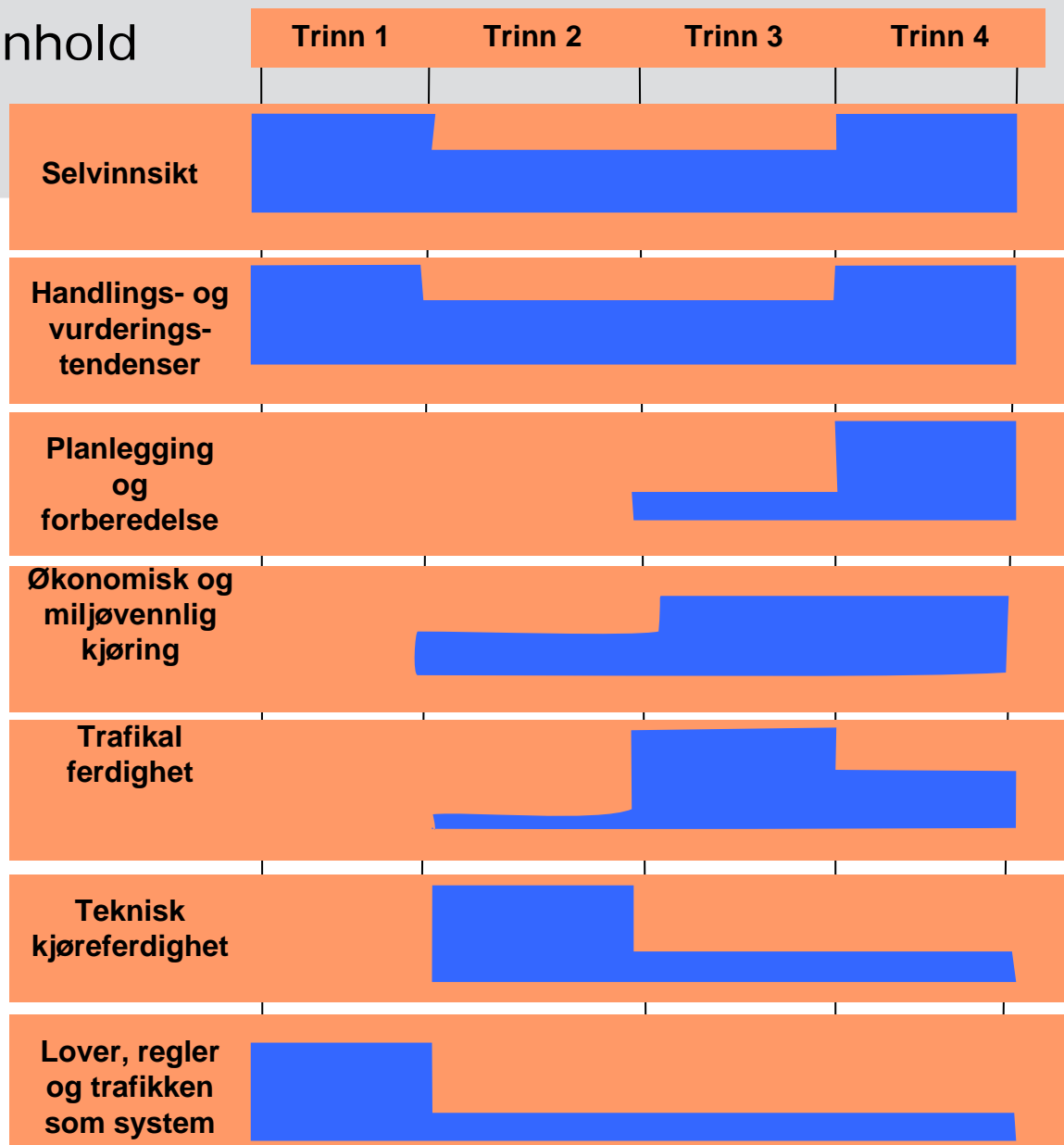
**Trafikal  
ferdighet**

**Teknisk  
kjøreferdighet**

**Lover, regler  
og trafikken  
som system**



# Riktig innhold

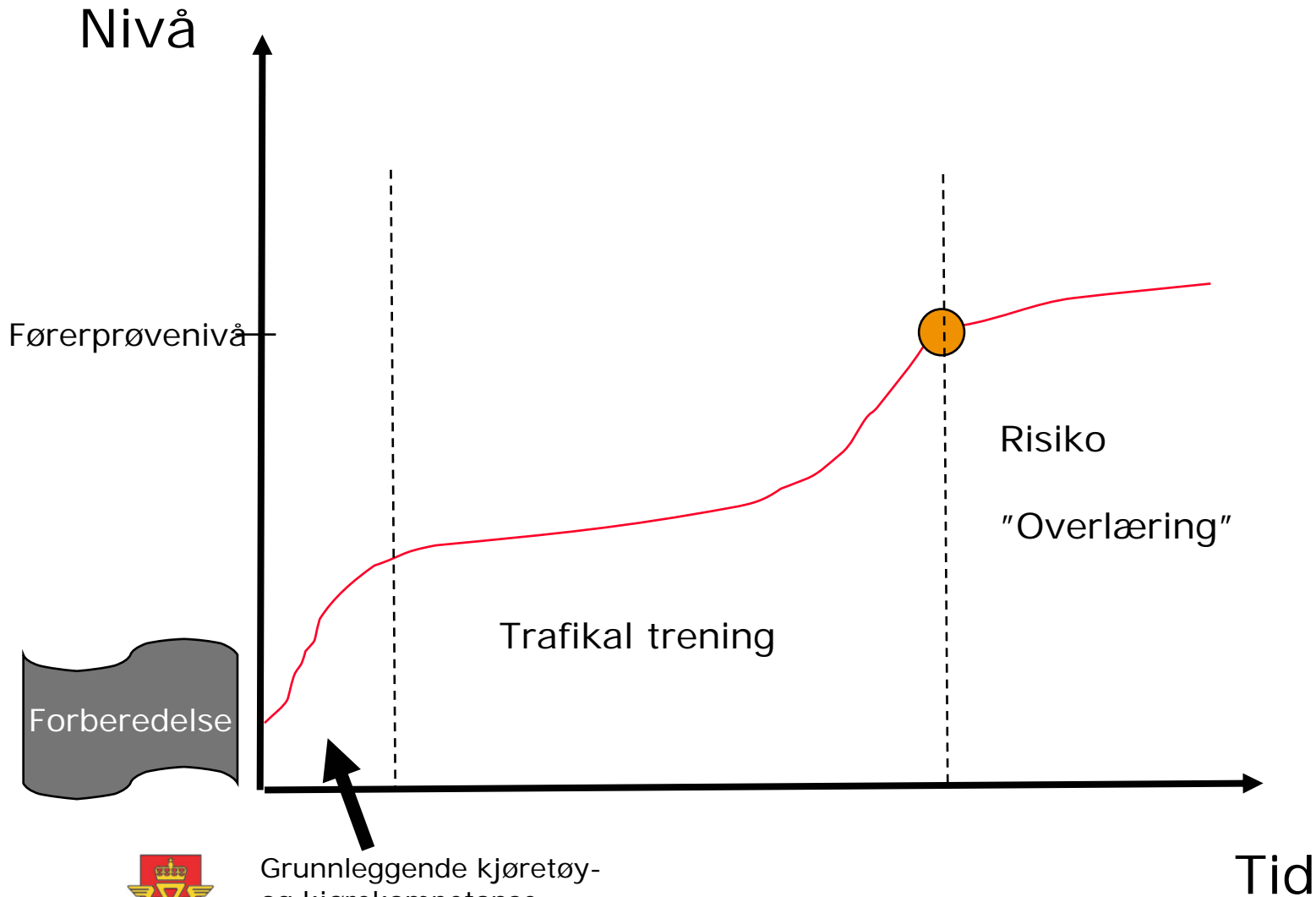


- Riktig fordelt





# Riktig innhold – til rett tid



Forberedelse

Trafikal trening

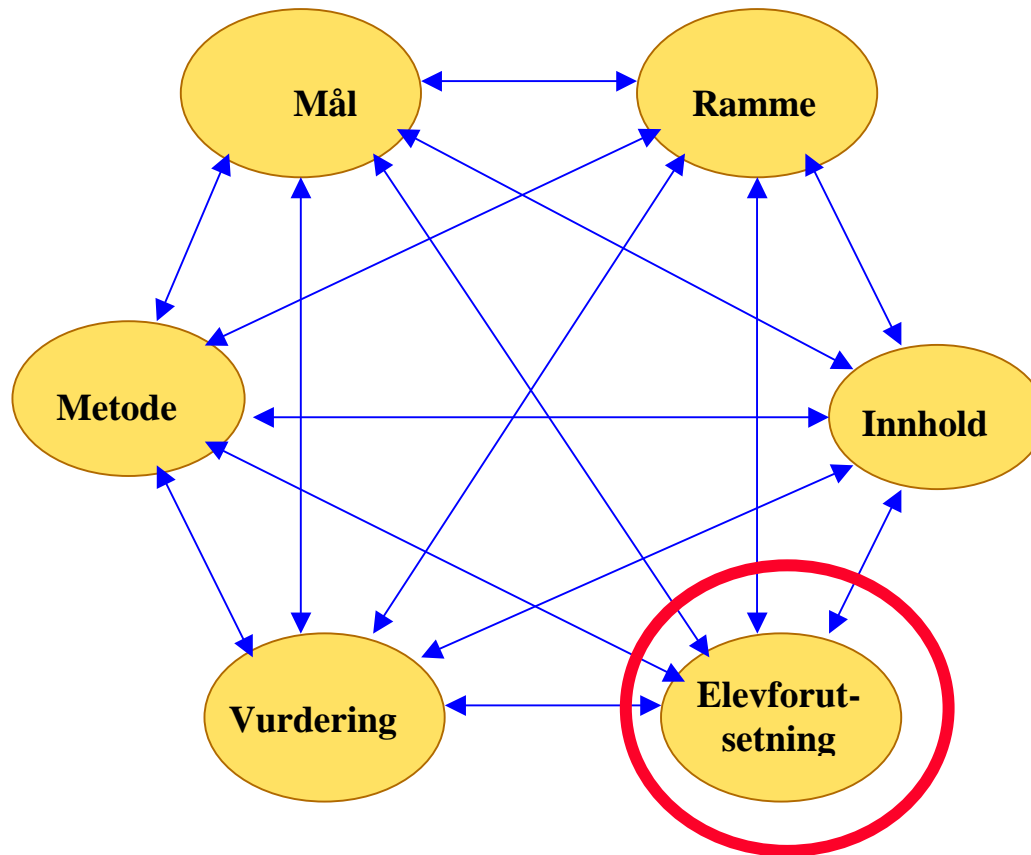
Risiko  
"Overlæring"

Grunnleggende kjøretøy-  
og kjørekompetanse

Tid



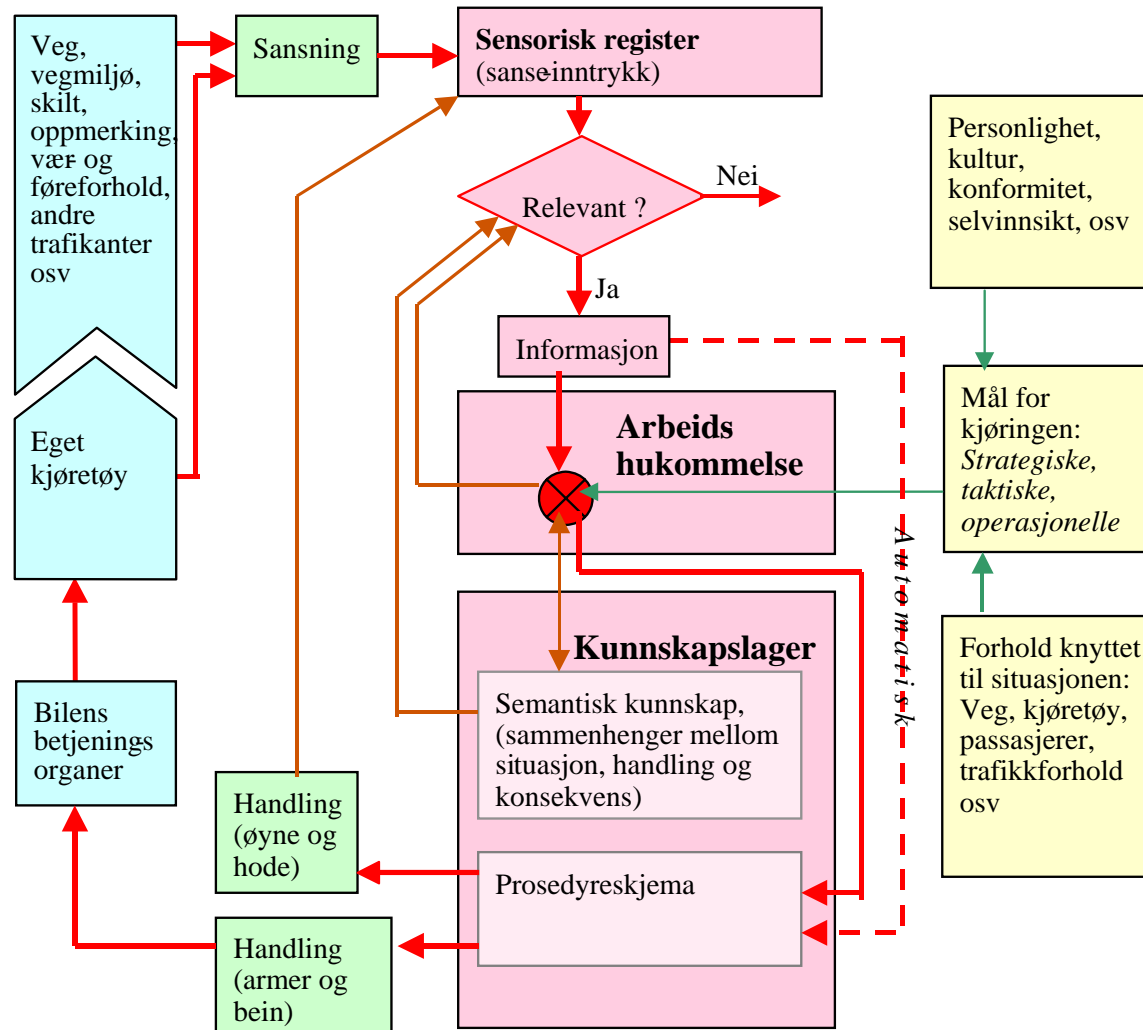
# Elevens forutsetninger



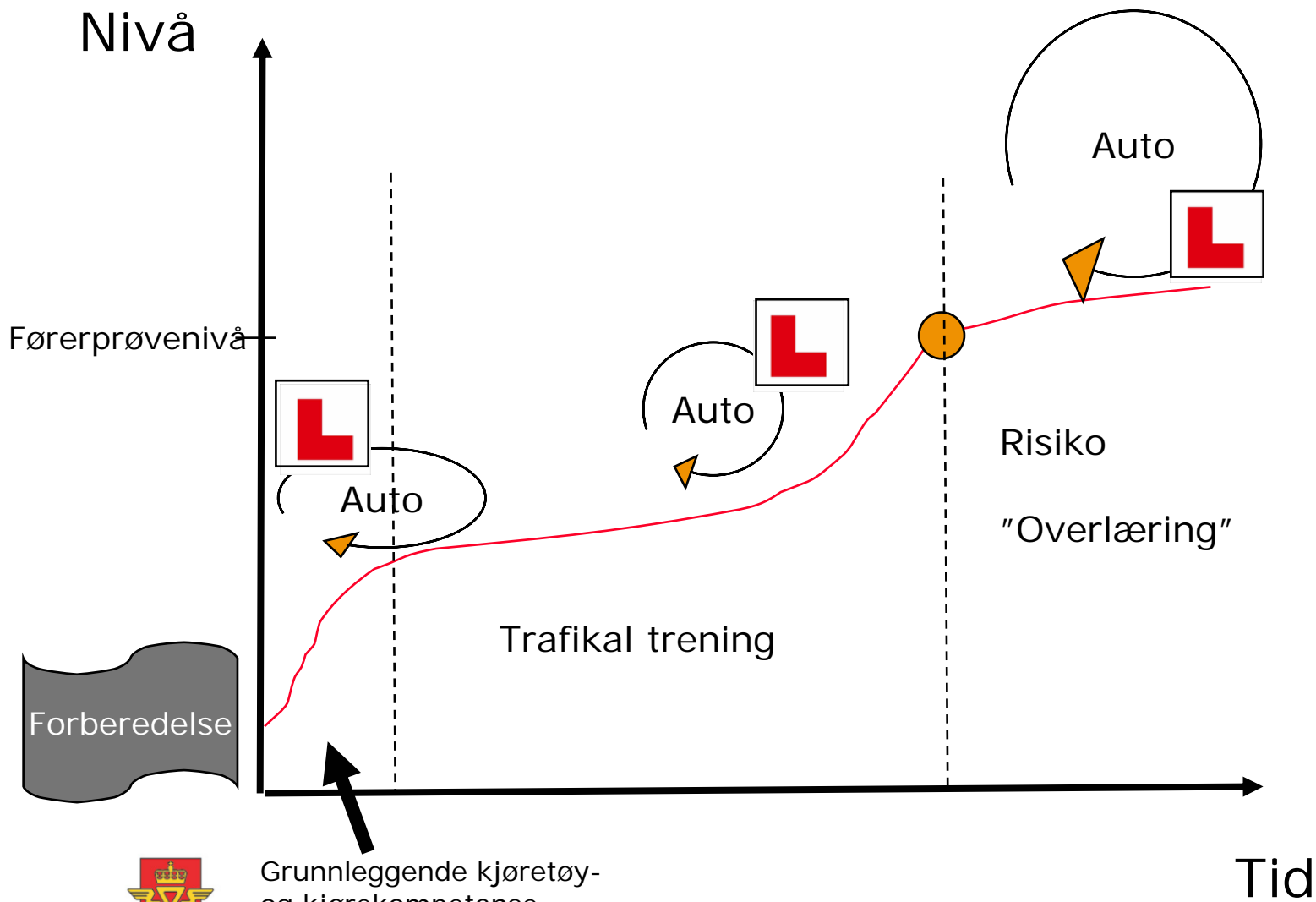
# Riktig dosering



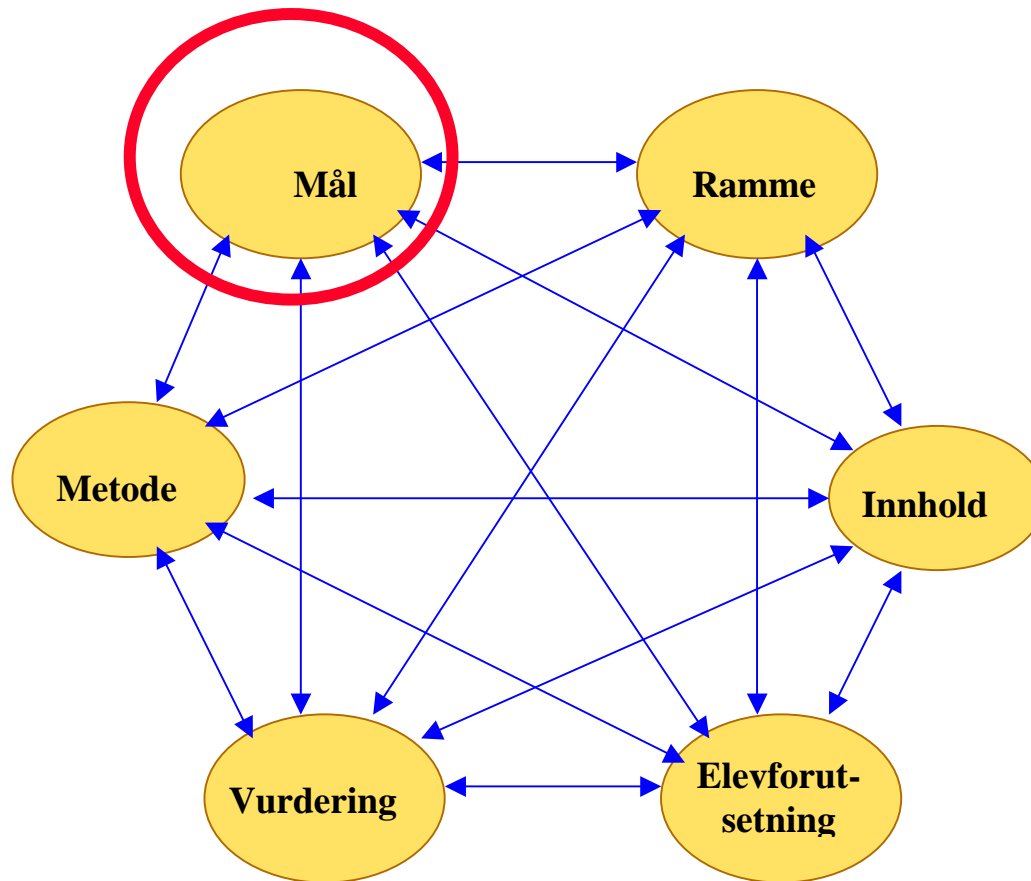
# Automatisering (1)



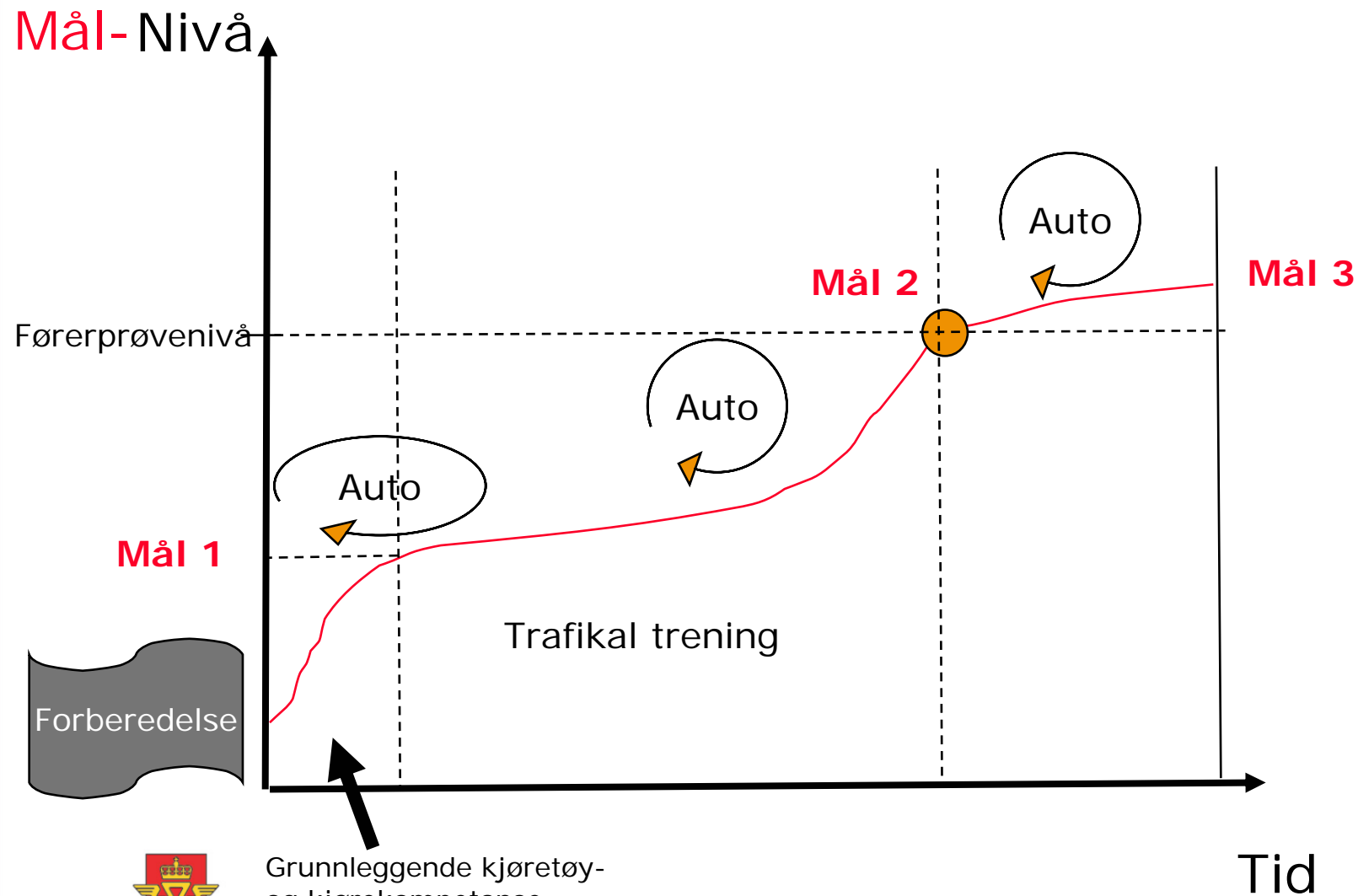
# Automatisering (2)



# Hvordan definere nivået?



# Mål (nivå)



Forberedelse

Mål 1

Trafikal trening

Mål 2

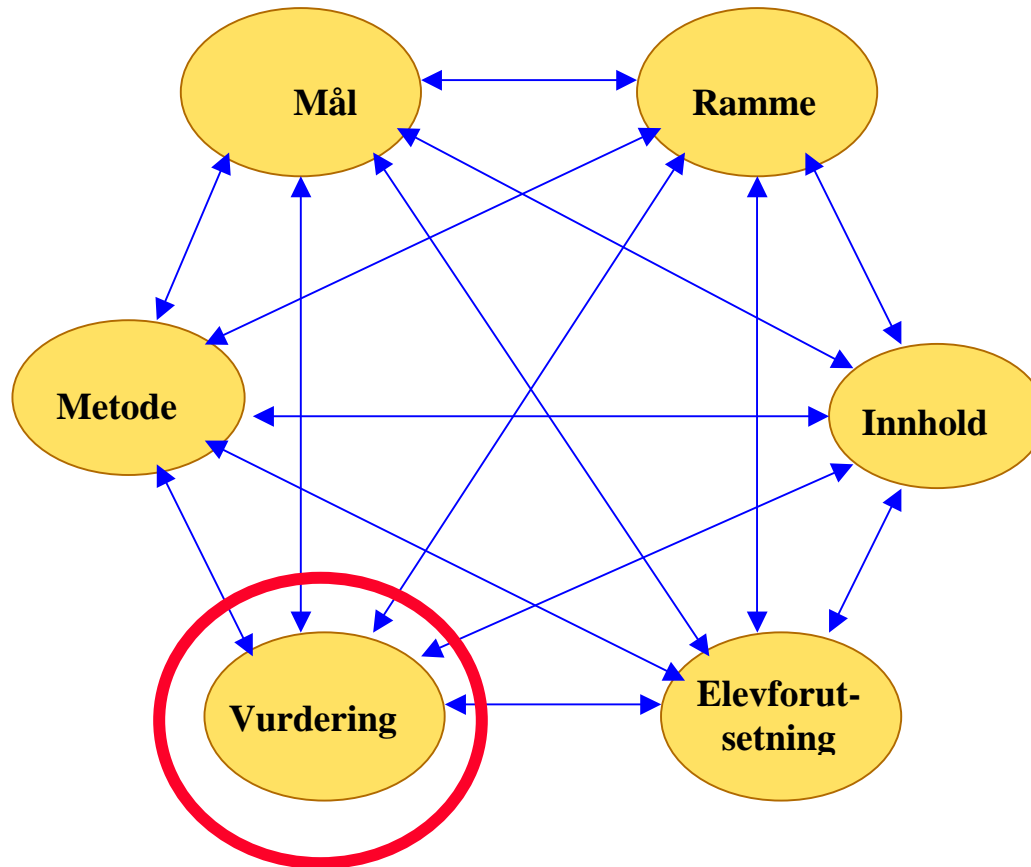
Mål 3

Grunnleggende kjøretøy-  
og kjørekompentanse

Tid

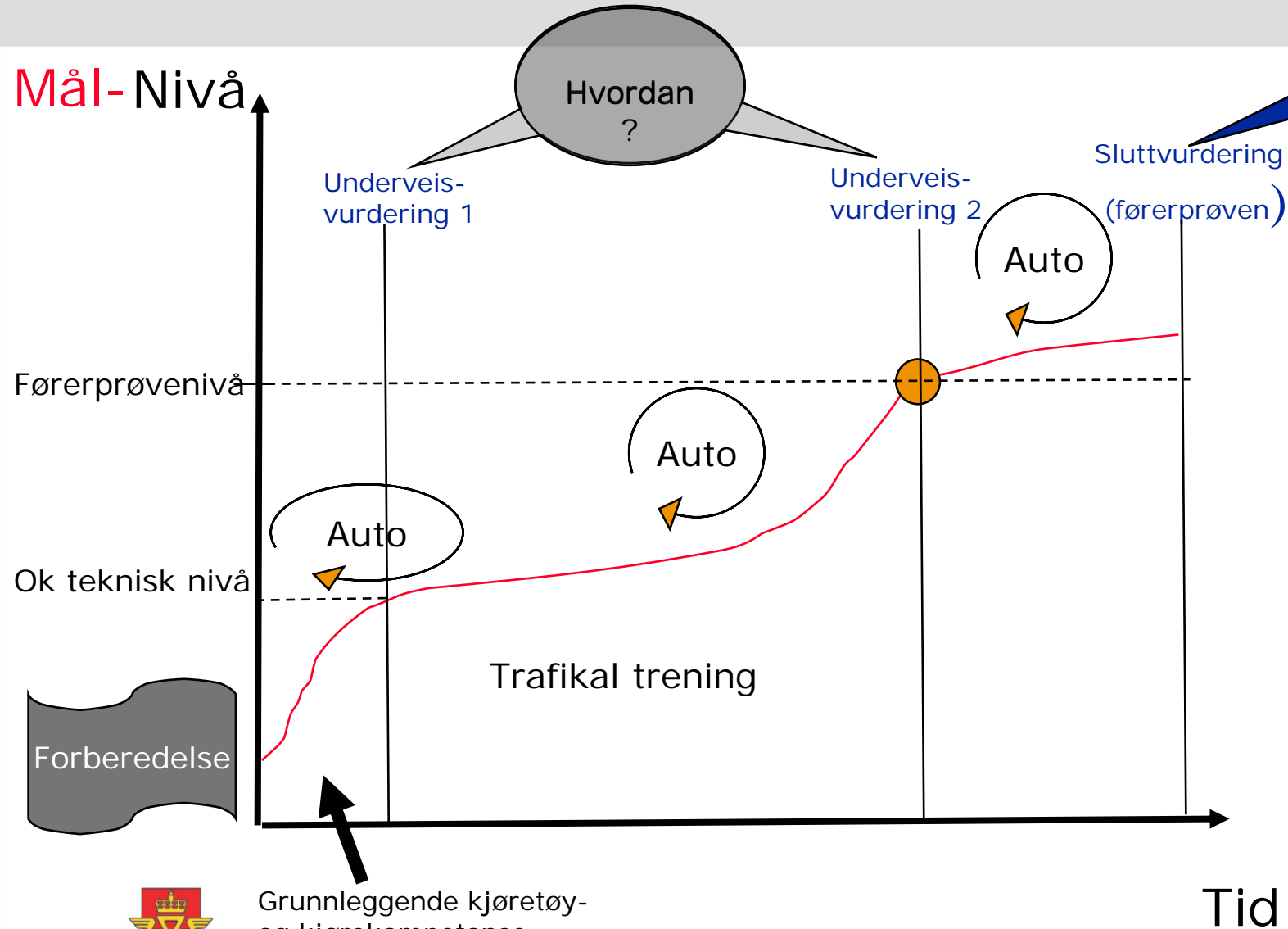


# Vurdering

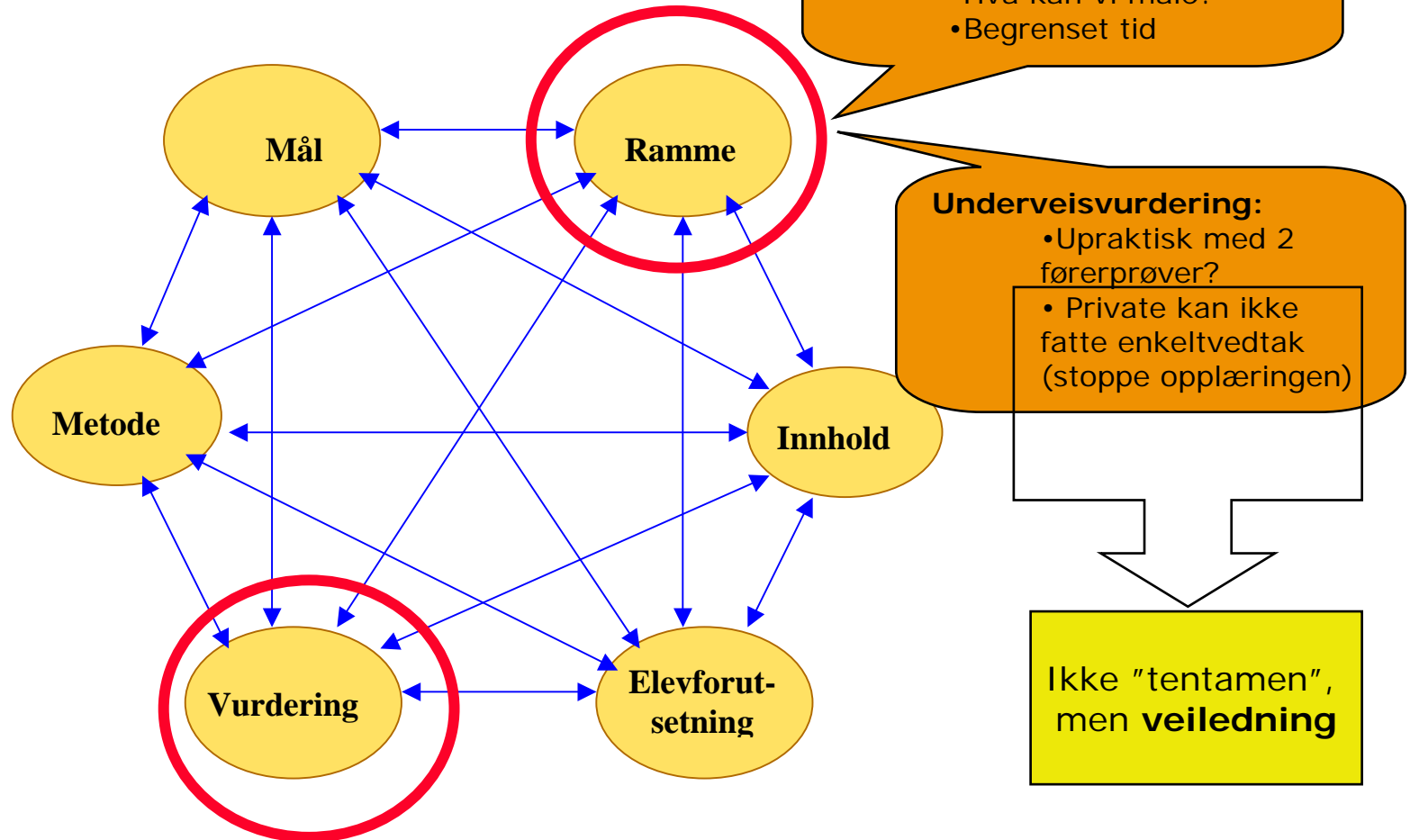




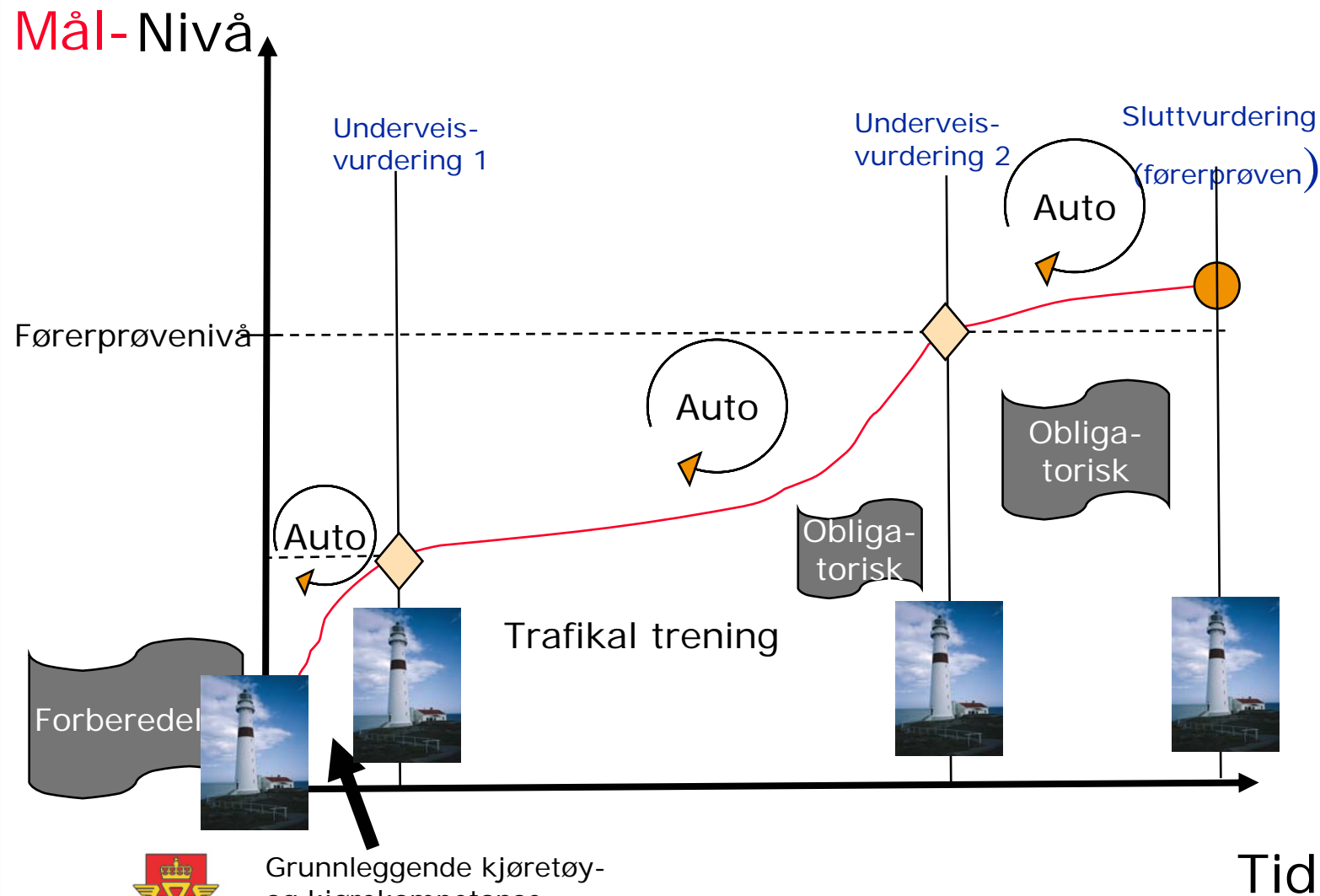
# Vurdering (2)



# Vurdering – praktisk gjennomføring

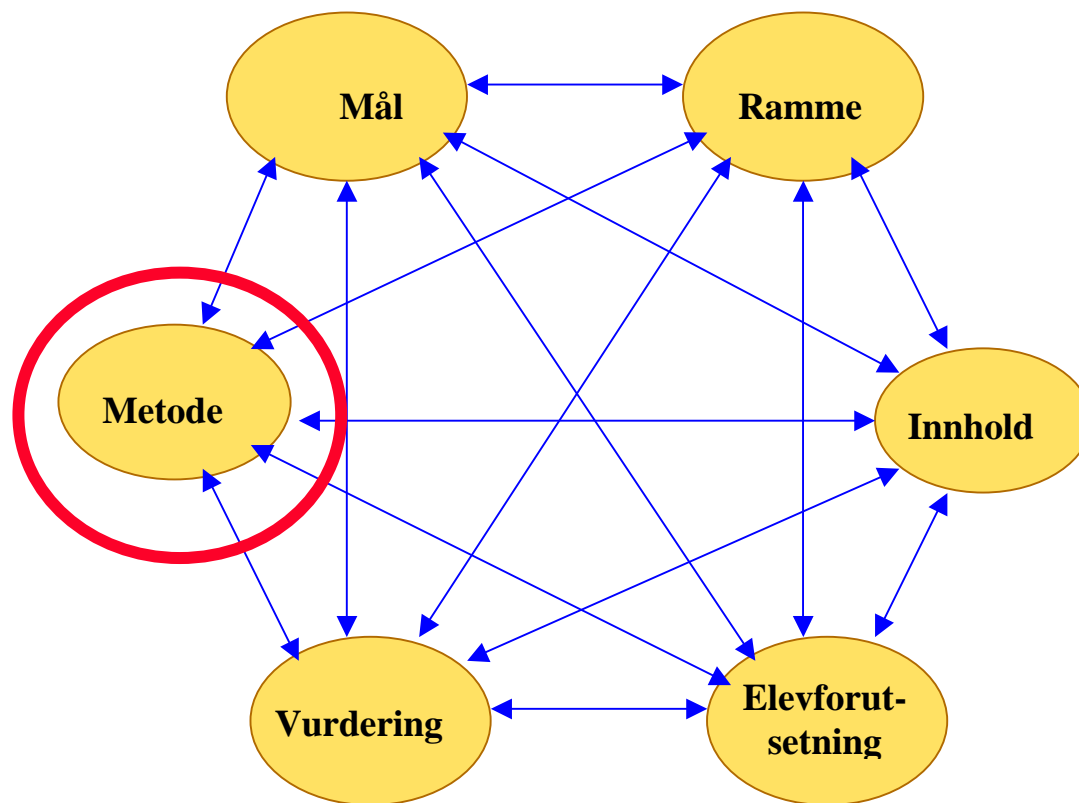


# Vurdering – rammer



Grunnleggende kjøretøy- og kjørekompetanse

# Målstyrt opplæring – vurdering



# Matris över förarkompetenser

Efter "GADGET-matrisen", (Hatakka, Keskinen, Gregersen, Glad, 2000)

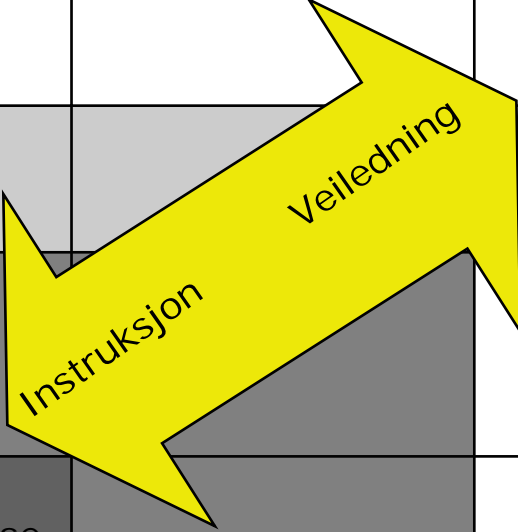
**Framgångs-  
faktorer**

	Kunskaper färdigheter	Riskökande aspekter	Själv- känedom
Personl livs- förutsättn och strävanden	Samband mellan livsstil, ålder, grupp etc och förarbete	Äventyrssökande Gruppenormer Kamratpåverkan	Introsop. komp. Egna förutsättn Impulskontroll Reflekt. förmåga
Resande och bilkörning	Val av färdväg Val av tidpunkt Val av färdväg Motiv för val	Alkohol Trötthet Vinterväglag Rusningstrafik	Engagemang val av körning Självkritiskt tän- kande
Körning i trafik	Trafikregler Känn.förmåga Riskupptäckt Automat. körning	Bryta mot regler Körning i trång Halka Självdådade	Kalibrering av egen körförmåga Självkritiskt tän- kande
Fordonskunsk och -manövren- ring	Ford.känn.förmåga Kyddssystem Manövr.förmåga Naturtagar	Självdådade Stån bälte Fel på bromsar Utslitna/fel däck	Kalibrering av egen manövre- ningsförmåga



# Metoder

	Kunnskaper og ferdigheter	Kunnskap om risikofaktorer	Selvevaluering
Livsmål og ferdigheter for å leve			Elevens spisskompetanse
Kjøringens mål og kontekst			
Mestring av situasjoner i trafikken			
Manøvrering av kjøretøyet	Lærerens spisskompetanse		

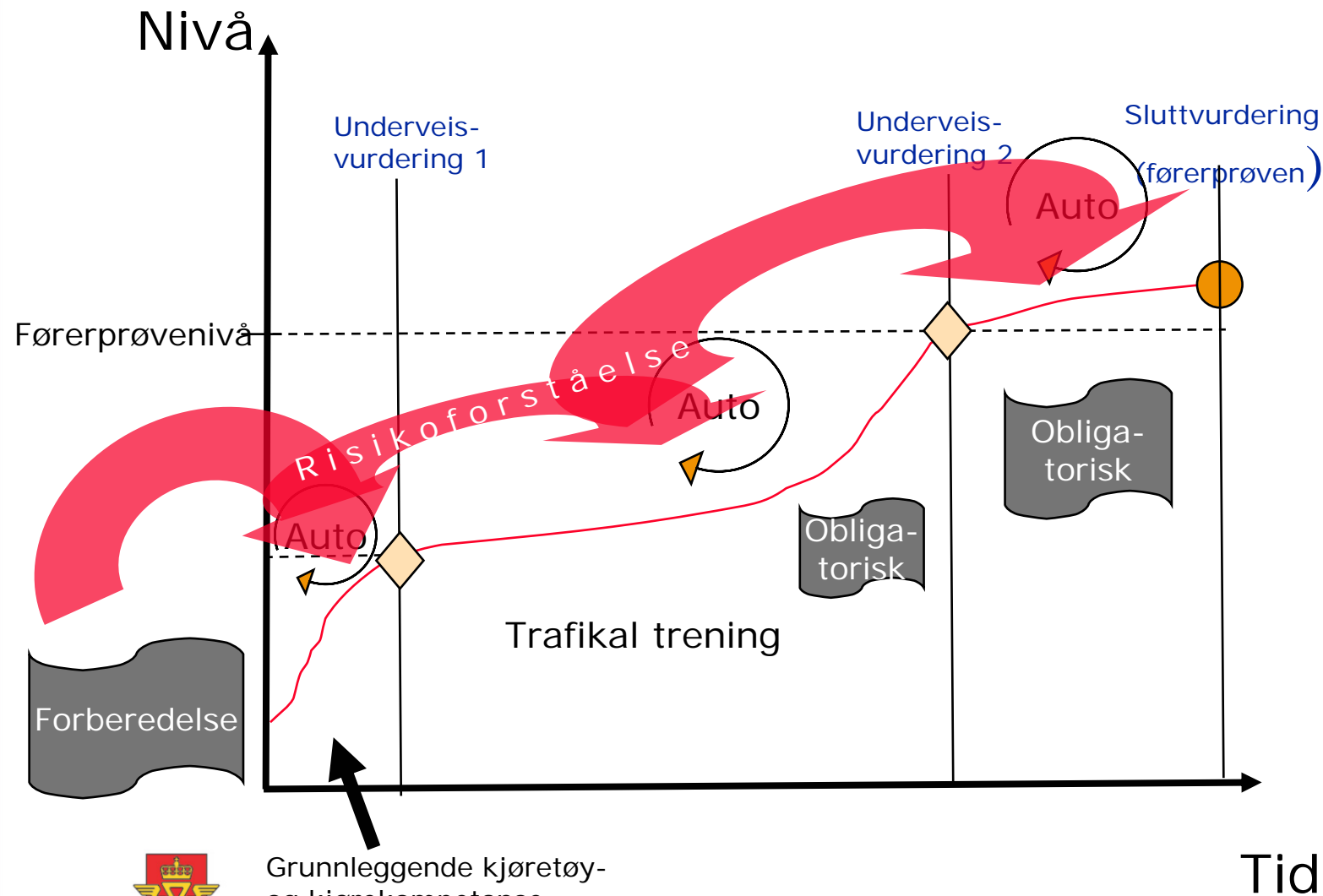


# Metoder

	Kunnskaper og ferdigheter	Kunnskap om risikofaktorer	Selvevaluering
Livsmål og ferdigheter for å leve			<i>Individuell</i> Elevens spisskompetanse
Kjøringens mål og kontekst			<i>Grupper</i>
Mestring av situasjoner i trafikken			
Manøvrering av kjøretøyet	Lærerens spisskompetanse		



# Føreropplæring – en sammenhengende påvirkningsprosess





# Trinnvis modell

