

Føreropplæring i klasse A i stadig utvikling.

Tanker om framtida.

Tore Johannessen

Asker og Bærum Trafikkskole/ TF

A1

A2

A



Hvor er vi nå?
Hvordan kom vi hit?
Hvor skal vi?



A1

A2

A



Tore Johannessen

Hvor er vi nå?

Evaluering av implementeringen av føreropplæringen klasse A

11. Avsluttende betraktninger



- Våre funn tyder på at lærerne har god forståelse for intensjonene i læreplanen og at de har implementert disse i sin praksis.
- Lærerne har en pedagogisk tilnærming i tråd med læreplanens intensjon om å bedre elevenes læringsprosess.
- Lærerne er også i stand til å reflektere over og begrunne egen praksis.
- Trafikklærerne og skolene samarbeider godt og det er en felles pedagogisk forståelse av læreplanen blant trafikklærere innen klasse A.

Hvordan kom vi hit?

- Hvordan kom du hit? (fortell «sidemann»)
- Hva ble tilrettelagt for at du kom hit?
 - Obligatorisk kurs (ei hel uke)
 - NMCU
 - Full kontroll
 - Godt tenkt
 - Presis kjøreteknikk
 - Samkjøring
 - Egen motivasjon



Hvor skal vi?

- Hvor skal vi videre?
 - Er du fornøyd med ditt ståsted eller ønsker du å gå videre? (Del)
 - Dere som er fornøyde med eget ståsted, kan få gå!
- Hvordan få med eleven på veien dit?
 - Veiledning
 - Delferdigheter
 - Kjørestrategi
 - Reflekterende team



Hvilke delferdigheter trenger du for å kjøre en sving?



Delferdigheter

Hvordan veilede i forhold til delferdighetene?

Eksempler:

- Forankring
- Sittestilling
- Se teknikk
- Fart
- Sving punkt
- styrekommando
- Gass kontroll
- Tangerings punkt
- Opprettings punkt



Eksempel fart

- Fysiske lover
- Kurvatur
- Sikt
- Føre
- Veiens beskaffenhet
- Hindringer
- Påregnelige hindringer



Eksempel fart

Hvor har du lavest fart i denne situasjonen?



- Fysiske lover
- Kurvatur
- Sikt
- Føre
- Veiens beskaffenhet
- Hindringer
- Påregnelige hindringer



kjørestrategi

- Reflekterende team
- Fokus områder
- Prosess orientert veilednings strategi



Hvordan få med eleven på veien dit



Forskjeller på utdanningsinstitusjonene

Hvorfor undervisningsplaner?

«Våre funn viser at skolene og lærerne har svært ulike opplevelser av undervisningsplanen. De betrakter planen som alt fra en god rettesnor i det daglige arbeidet til en plan som har lite eller ingenting å si for deres daglige praksis.»

Takk for meg!



A1

A2

A

