



**Veilednings- og vurderingskompetanse – utfordringer og muligheter
for trafikklæreren**

FREMTIDEN ER HER

FØREROPPLÆRINGSKONFERANSEN 2018

AV LÆRING..



FOR LÆRING..



SOM LÆRING..



...stiller ulike krav til lærerens kompetanse og arbeidsmåter

Trafikalt grunnkurs (§ 8-3, siste ledd):

Eleven skal vurdere sin egen kompetanse til å begynne videre opplæring og ha så god forståelse for trafikk og trafikkopplæring at eleven kan begynne å øvingskjøre.

Klassene A1, A2 og A (§ 9-4, Trafikal opplæring)

Eleven skal vurdere sin egen ferdighet til å kjøre i god samhandling med andre.

Klasse A (§ 9-17, Sikkerhetskurs på veg)

Eleven skal vurdere egne sterke og svake sider som motorsyklist og velge ut områder med utviklingsmuligheter.

Klasse B (§ 11-7, Sikkerhetskurs på øvingsbane)

Eleven skal vurdere egne sterke og svake sider som bilførere og velge ut områder med utviklingsmuligheter.

Klasse C1 (§ 17-3 - Grunnleggende kjøre- og kjøretøykompetanse)

Eleven skal vurdere sin egen ferdighet i å bruke, og oppdage mangler ved, lastebilen.

Trafikkopplæringsforskriften § 7-5

Eleven skal, med utgangspunkt i sine prestasjoner, ta stilling til i hvilken grad målene for trinnet er nådd og om grunnlaget for videre opplæring er tilstrekkelig. Læreren skal gi eleven en tilråding i spørsmålet om eleven har den kompetansen som er nødvendig for å få et godt utbytte av opplæringen i neste trinn.

Trinnvurderingen skal vare 45 minutter og inneholde før- og ettersamtale, i tillegg til praktisk kjøring. For klasse AM 147 og klasse S gjennomføres trinnvurderingen som en del av den øvrige obligatoriske opplæringen med en eller flere elever.

Elevers oppgaver:

Ta stilling til grad av måloppnåelse

Vurdere om grunnlaget for videre opplæring er tilstrekkelig

Lærerens oppgaver:

Gi en tilrådning om eleven har den nødvendige kompetansen for å få et godt nok læringsutbytte i neste del

Tema 3.8 Sikker samhandling

Aktuelt innhold:

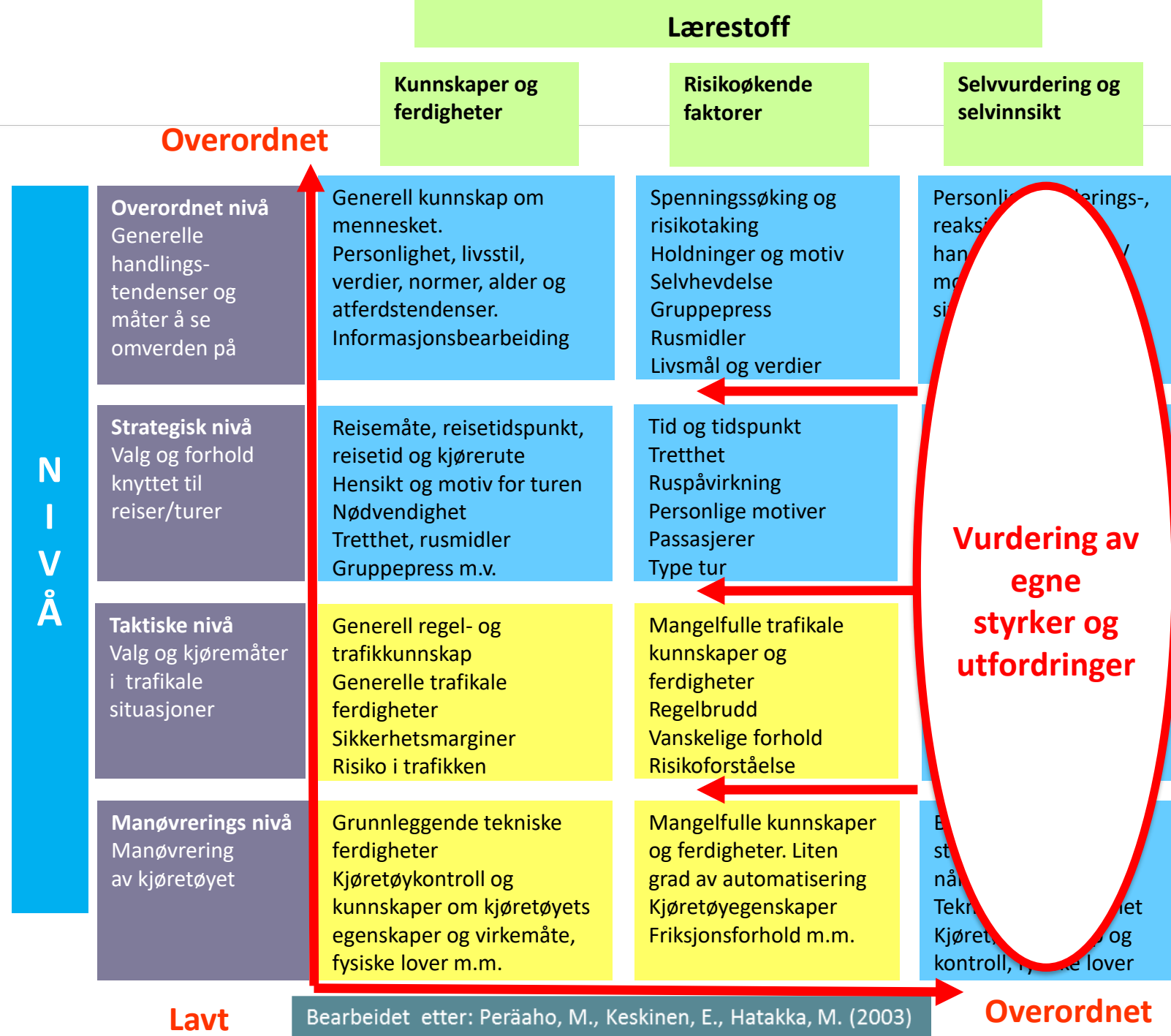
- Tidlig og fullstendig overblikk
- Tydelig og forutsigbar kjøremåte
- Tempo, flyt og avvikling
- Selvstendig kjøring
- Økonomisk og miljøvennlig kjøring
- Handlingsberedskap
- Forutsetninger, behov og perspektiv barn og eldre har
- Forutsetninger, behov og perspektiver mopedister og motorsyklister har
- Forutsetninger, behov og perspektiv førere av store og tunge kjøretøy har

Nøkkelpbegrep i målformuleringen: Eleven skal kunne vurdere sine egne samhandlingsferdigheter samt gjøre rede for og mestre å kjøre:

- tydelig
- sikkert
- selvstendig
- effektivt
- behagelig
- miljøriktig og økonomisk
- i god samhandling med andre trafikanter

Det er viktig at eleven *før gjennomføringen* er *forberedt* og godt kjent med hensikten med trinnvurderingen og hvordan denne bli gjennomført.

Eventuelle oppgaver og klargjøringer i forhold til gjennomføringen kan med fordel gis allerede ved *innledningen til trinnet* (Læreplan, 2016, side 30, kommentarer til trinn 2).





**Veilednings- og vurderingskompetanse – utfordringer og muligheter
for trafikklæreren**

FREMTIDEN ER HER

FØREROPPLÆRINGSKONFERANSEN 2018