



# NTNU

Det skapende universitet

## **Evaluering av føreropplæringen, trafikalt grunnkurs**

Marit Rismark & Astrid M. Sølvberg

# Play mobil 2

## Fra plan til praksis på trafikalt grunnkurs



- Kartlegge hvorvidt trafikalt grunnkurs fungerer etter intensjonene

# Framgangsmåter

1 av 2

Ideenes læreplan	→ Dokumentstudier
Formell læreplan	→ Studier av læreplanen
Oppfattet læreplan	→ Intervju med trafikklærere / faglige ledere (strategisk utvalg) Kvantitativ deltakerundersøkelse med samme grupper (repr.utvalg)
Gjennomført læreplan	→ Intervju med trafikklærere / faglige ledere (strategisk utvalg) → Kvantitativ deltakerundersøkelse med samme grupper (repr.utv) → Observasjon av undervisning (strategisk utvalg)
Erfart læreplan	→ Intervju med elever på trafikalt grunnkurs (strategisk utvalg) → Kvantitativ deltakerundersøkelse med elever (repr.utv) → Observasjon av undervisning (strategisk utvalg)

# Oppfattet læreplan

- Positive til læreplandokumentets grunnide
- Absolutt når det gjelder innhold
- Veiledende når det gjelder hvor inngående de ulike tema behandles
- Referanseramme for hvordan læreplanen fortolkes:
  - Lærers opplevelse av å mestre problemorientert undervisning
  - Lærers vurdering av den enkelte elevgruppe

# Gjennomført læreplan

1 av 3

- Det store bildet viser et sammenfall mellom det lærerne sier at de gjør og de pedagogiske framgangsmåter som faktisk preger undervisningen
- Elevorientering er
  - førsteprioritet
  - utfordrende
  - trafikklærernes plattform i fortolkning av læreplanens intensjoner, samt for å utforme den gjennomførte læreplanen
- Elevorienteringen dreier seg om:
  - å forme undervisningen slik at elevene deltar aktivt
  - å formidle forventning om aktiv deltakelse og hva dette innebærer til elevene.

## Elevorientert undervisning

- Bygger på elevenes erfaringer.  
Tema for diskusjoner hentes ut fra dialoger med elevene
- Legger vekt på at elevene skal komme fram til løsninger på trafikale situasjoner  
Unngår formidling – få elevene til å tenke og bruke egen kunnskap
- Tilstreber åpenhet og bygging av felles forståelse  
Elevenes kunnskap er en viktig byggestein på trafikalt grunnkurs
- Er utprøvende med hensyn til undervisningsformer for å inkludere flest mulig elever  
Finne tema, spørsmål og aktiviteter som engasjerer elevene og inkluderer dem i undervisningen

## Å bygge kunnskap gjennom dialog og praktiske øvelser



- Eleven blir tatt på alvor
- Eleven utfører
- Eleven oppdager

# Erfart læreplan

- Elevene rapporterer om høyt læringsutbytte og opplever kurset som en positiv læringsssituasjon
- Forståelse i sentrum
- 95,6 % av elevene var fornøyd med arbeidsformene
- Høyt sammenfall mellom lærernes omtale av gjennomført LP og den LP elevene erfarer når det gjelder bruk av elevenes erfaring i undervisningen



# Undervisningen i 2003 & 2013

## 2003

- Dyktige fagfolk
- Bygge undervisningskompetanse
- Innholdsfokus
- Formidlingsdialog

## 2013

- Dyktige fagfolk
- Etablert undervisningskompetanse
- Elevorientering
- Læringsdialog

«De første kursene var skikkelig dårlig (2004). Også mine kurs. Jeg tenkte - hva er det vi holder på med?.... Det gikk opp et lys opp for meg da en elev ringte til meg:

Eleven sa: «de anbefalte at jeg skulle ta kontakt med deg. Jeg må ha kurs»

Jeg spurte: «skal du ha teori eller trafikalt grunnkurs?»

Eleven sa: «Det vet jeg ikke, men....det var iallfall kjedelig!»

Da tenkte jeg at vi må gjøre noe! Hele bransjen gjorde det».